

Red de intercambio de buenas prácticas sobre la integración de jóvenes en riesgo de radicalización a través del deporte



OFFICIAL PARTNERS



Universitat de les Illes Balears | Grup d'investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport



MANUAL SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN DE LOS JÓVENES DE RIESGO A TRAVÉS DEL DEPORTE

Directrices de planificación para los municipios europeos

Índice de contenidos

RED DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS SOBRE LA INTEGRACIÓN DE JÓVENES EN RIESGO DE RADICALIZACIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE.....1

1. INTRODUCCIÓN 4

1.1 RADICAL (Ex)CHANGE 4

1.2 OBJETIVO DEL MANUAL 5

1.3 METODOLOGÍA 5

1.4 CRONOLOGÍA..... 7

1.5 RESUMEN EJECUTIVO..... 7

2. ESTABLECIMIENTO DE LAS BASES..... 8

2.1 DEFINICIONES Y TEORÍAS 8

2.1.1 TERMINOLOGÍA 8

2.1.2 TEORÍAS DE PREVENCIÓN 11

2.2 ENTENDER LA RADICALIZACIÓN13

2.2.1 COMPRENDER LA RADICALIZACIÓN Y EL EXTREMISMO VIOLENTO 13

2.2.2 LA RADICALIZACIÓN DE LOS JÓVENES 15

2.3 EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA PARA PREVENIR LA RADICALIZACIÓN Y EL EXTREMISMO VIOLENTO.....16

2.3.1 DEPORTE, DESARROLLO DE LA JUVENTUD Y RADICALIZACIÓN 17

2.3.2 VALORES TRANSFERIBLES Y CONTRIBUCIÓN DEL DEPORTE A LA PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN Y EL EXTREMISMO VIOLENTO 20

2.3.3 CUANDO EL DEPORTE FAVORECE EL EXTREMISMO Y LA RADICALIZACIÓN 25

2.3.4 PRINCIPIOS CLAVE DE LAS INICIATIVAS DE PROGRAMACIÓN SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN JUVENIL 26

3. DESARROLLO DE UNA INICIATIVA BASADA EN EL DEPORTE PARA LA PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN DE LOS JÓVENES27

3.1. DIAGNÓSTICO (ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN).....28

3.1.1 EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES29

3.1.2 IDENTIFICAR LOS FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA 30

3.1.3 IDENTIFICAR LAS PARTES INTERESADAS..... 30

3.2. PLANIFICACIÓN (TEORÍA DEL CAMBIO)31

3.2.1 LLEGAR A LOS GRUPOS OBJETIVO EN DIFERENTES ENTORNOS A TRAVÉS DEL DEPORTE 33

3.2.2 IDENTIFICAR MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN LAS INICIATIVAS DE DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ..... 34

3.2.3 INVOLUCRAR A LAS PARTES INTERESADAS 35

3.2.4 CONSTRUIR LA TEORÍA DEL CAMBIO..... 36

3.2.5 DESARROLLAR INDICADORES 37

3.3. IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN (LOGRAR EL CAMBIO)38

3.3.1 PROMOCIÓN 38

3.3.2 PREVENCIÓN 39

3.3.3 PREDICAR CON EL EJEMPLO..... 41

3.4 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN42

3.5 SOSTENIBILIDAD (TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS, LEGADO)42

3.5.1 MANTENER EL IMPACTO Y GARANTIZAR LA PERDURABILIDAD DE LA RED	42
3.5.2 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS DE LAS ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN EN EL ÁMBITO DE LA EPV A LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS Y VICEVERSA	43
4. BUENAS PRÁCTICAS	43
5. BIBLIOGRAFÍA	52

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Radical (Ex)Change

La **"Red para el intercambio de buenas prácticas sobre la integración de jóvenes en riesgo de radicalización a través del deporte"** - Radical (Ex)Change - es un proyecto de dos años de duración diseñado conjuntamente por el Centro Internacional para la Seguridad en el Deporte (ICSS) (Reino Unido), a través de su iniciativa Save the Dream, con el Centro Internacional para la Tregua Olímpica (IOTC) (Grecia) y en el que participan otros dos socios internacionales, la Universidad de las Islas Baleares (UIB) (España) y la Asociación Europea de Clubes Multideportivos (EMCA) (Bélgica).

Radical (Ex)Change es una Acción Preparatoria de la UE financiada por la Dirección General de Educación y Cultura - Unidad C4 (Deporte), y coordinada por el IOTC, que tiene como objetivo desarrollar una red de colaboración entre las organizaciones que trabajan en el Deporte para el Desarrollo y la Paz y las que se dedican a la prevención de la marginación y la radicalización (a través del deporte o no).

Dando prioridad a las comunidades en las que la inclusión social y el deporte todavía se tratan como elementos separados, los socios del proyecto trabajan en cinco países seleccionados, España, Italia, Bélgica, Grecia y el Reino Unido, donde adaptan y transfieren las buenas prácticas desarrolladas en el ámbito del "deporte para el desarrollo y la paz", para abordar la cuestión de la radicalización y el extremismo violento.

Los aspectos específicos del proyecto son los siguientes:

- Desarrollo de un grupo multinacional de expertos en la prevención de la radicalización a través del deporte.
- Establecimiento de grupos de trabajo, en los que expertos de ONGs y otras organizaciones de base, relacionados con la inclusión social a través del deporte, unen sus fuerzas con expertos en la prevención del extremismo violento, en relación con la detección de riesgos de radicalización y la prevención mediante el uso del deporte como herramienta de inclusión social.
- Elaboración de un Manual, que incluya orientaciones de profesionales, asociaciones de base, consejos de orientación y educación, ONGs y municipios, que trabajen con jóvenes en riesgo, sobre cómo adaptar su metodología para utilizar el deporte como herramienta de prevención e integración.
- Creación de una red transnacional mediante el establecimiento de un marco horizontal, entre gobiernos locales, organizaciones sin ánimo de lucro y agentes del sector privado de todos los países europeos.

1.2 Objetivo del Manual

El objetivo del manual es proporcionar directrices prácticas a los municipios y a las partes interesadas en el deporte para el desarrollo y la paz -ONG, asociaciones de gobiernos locales, clubes deportivos, instituciones académicas, líderes religiosos y comunitarios- para la programación de intervenciones basadas en el deporte para prevenir la radicalización y el extremismo violento.

1.3 Metodología

Este manual adoptó una metodología de redacción con la intención de añadir valor a las metodologías existentes que se están utilizando en los proyectos que abordan el deporte para la prevención de la radicalización. Con el fin de elaborar directrices prácticas que se adapten a los proyectos, la metodología utilizó un enfoque mixto entre los conocimientos académicos y el contenido de los profesionales. El objetivo final era abordar la necesidad de identificar pasos útiles y respuestas prácticas para responder a la pregunta "¿Cómo facilitar la programación de intervenciones basadas en el deporte para la prevención de la radicalización a través del deporte, para ser implementadas a nivel municipal/local?".

Componente práctico: el proyecto Radical (Ex)Change se basó en repetidas sesiones de brainstorming y en un mecanismo de retroalimentación entre los socios con el objetivo final de hacerlo lo más participativo posible. Este esfuerzo condujo al análisis, la síntesis y la incorporación de las aportaciones de los expertos de los grupos focales, cuyo principal objetivo era debatir y compartir conocimientos sobre temas relevantes y buenas prácticas relacionadas con la prevención de la radicalización a través del deporte en sus respectivos países a lo largo del proyecto.

Se llevaron a cabo cinco grupos de discusión para recoger las buenas prácticas pertinentes en 5 países participantes: Bélgica, España, Reino Unido, Italia y Grecia. Se recogieron los debates sobre cómo se puede utilizar el deporte como herramienta de integración para los jóvenes en situación de riesgo para encontrar buenas prácticas relevantes, incluidas las ideas clave específicas de cada país. La metodología de los grupos de discusión consistió en los siguientes pasos conceptuales:



Preparación

Primera fase

Los documentos del proyecto y las preguntas orientativas se compartieron con todos los participantes antes de las sesiones de los grupos focales.

Grupo de discusión

Segunda fase

Expertos y panelistas asistieron compartiendo valiosa información clave e investigación en cinco grupos de discusión diferentes.

Análisis de contenido

Tercera fase

Temas y conceptos emergentes en cada país. También se analizó el contenido para encontrar ideas específicas de cada país.

Los debates de los grupos focales fueron fundamentales para identificar los **temas emergentes** a nivel nacional y **producir resultados compartidos** que se incorporarían al manual.

Un elemento práctico adicional de la redacción fue la organización de la reunión transnacional centrada en Europa, copatrocinada por el Sports Diplomacy and Governance Hub & Sport, Human Rights & Safeguarding Research Group de la Universidad SOAS de Londres. Este evento, que reunió a 20 expertos de España, Bélgica, Grecia, Italia y el Reino Unido, organizado en el marco de Radical (Ex)Change, representó una valiosa oportunidad para que los socios del proyecto y los expertos debatieran los temas pertinentes del manual.



Esta aportación intelectual intentó responder a las preguntas específicas que se debatieron en el grupo de discusión, que se presentan como guía introductoria en los párrafos correspondientes.

Marco teórico: el proceso de redacción siguió el riguroso proceso anteriormente mencionado, en el que los socios del proyecto participaron en diferentes etapas. Paralelamente al análisis exhaustivo aportado por los participantes, el componente teórico fue auxiliar para complementar la aportación práctica con la investigación y el análisis ad hoc de la literatura seleccionada. La revisión bibliográfica se centró en una selección de temas de Google, Google Scholar y bases de datos de investigación académica. También se consultó la biblioteca electrónica de investigación de la CE sobre radicalización ([EC Research e-Library on Radicalisation](#)), que ofrece un total de 868 entradas sobre el tema. La combinación de palabras clave incluía deporte, radicalización, juventud y prevención, y se refería en su mayor parte al período de los últimos 10 a 15 años. Un tema recurrente en la bibliografía académica es la necesidad de que las políticas y las prácticas se basen en teorías, de llenar un "vacío de evaluación" en los proyectos y de garantizar mecanismos de retroalimentación para informar recíprocamente a la investigación y a la práctica. De ahí el esfuerzo por integrar este manual con los conocimientos más avanzados de la investigación.

El Manual en números:	
<i>5 países</i>	<i>61 Expertos y panelistas</i>
<i>5 grupos de discusión</i>	

1.4 Cronología

1. *Redacción del esquema del manual (4 -5 2022).*
2. *Presentación del Esquema en la Reunión Transnacional de Londres (10 5 2022) y discusión de los aspectos clave.*
3. *Incorporación de los comentarios escritos tras la reunión transnacional y preparación del borrador final (verano de 2022)*
4. *Traducción - agosto de 2022*
5. *Prueba en un municipio de Grecia y España (otoño de 2022) y aportación para la revisión del primer borrador*
6. *Síntesis del resultado de las pruebas mediante la reunión final del grupo de expertos (y puesta en común de las experiencias adquiridas durante los campamentos de formación del proyecto y elaboración de conclusiones sobre un conjunto compartido de buenas prácticas): revisión final del manual. (invierno 2022/2023)*

1.5 Resumen ejecutivo

Radical (Ex)Change es una red de colaboración transfronteriza de organizaciones que trabajan en el ámbito del deporte para el desarrollo y la paz y de las que se dedican a la prevención de la marginación y la radicalización. Para orientar la programación local a nivel municipal de las intervenciones basadas en el deporte para prevenir la radicalización y el extremismo violento, una contribución intelectual compartida por todos los socios del proyecto ha llevado a la redacción de este manual. En lo que respecta a esta contribución, una nota preliminar se refiere al trabajo que los grupos focales nacionales han llevado a cabo bajo la dirección de cada socio nacional -el ICSS en Italia y el Reino Unido, el IOTC en Grecia, la Universidad de las Islas Baleares en España y el EMCA en Bélgica- y que ha enriquecido enormemente el contenido del documento. Este esfuerzo ha dado lugar a estas directrices, que se estructuran en cinco capítulos. La sección introductoria refleja el enfoque metodológico en el que se basa este esfuerzo, que mezcla aportaciones académicas y conocimientos prácticos. La preocupación por crear una terminología y una comprensión compartidas de los principales marcos teóricos que abarcan la radicalización de los jóvenes y la intervención basada en el deporte para su prevención, se aborda en el segundo capítulo. El tercer capítulo se centra en los pasos clave para el desarrollo de una iniciativa basada en el deporte para la prevención de la radicalización de los jóvenes: el análisis situacional de los factores de resiliencia y vulnerabilidad, junto con la Teoría del Cambio, son las herramientas de diagnóstico y planificación que sientan las bases para los siguientes pasos. Para lograr el cambio, la implementación puede asumir diferentes formas:

promoción, prevención y liderazgo mediante ejemplos, que se detallan minuciosamente en ejemplos ilustrativos que conducen al lector hacia aquellas medidas que han demostrado tener éxito. Como compendio final de este capítulo se describen las herramientas de seguimiento y evaluación y las cuestiones de sostenibilidad. Una última sección descriptiva intenta resumir las buenas prácticas relevantes recogidas a lo largo del proyecto, a nivel nacional, regional e internacional, ofreciendo así instrumentos prácticos (guías, informes, plataformas, etc.) que pueden aplicarse a otros países y/o organizaciones. Para reforzar los aspectos prácticos en el uso de estas guías, la redacción incluye puntos clave e hipervínculos que sirven para profundizar en el estudio de los temas relevantes. Por último, la bibliografía abarca referencias políticas, académicas y de proyectos relacionadas, en su mayoría, con los últimos quince años.

2. ESTABLECIMIENTO DE LAS BASES

Para construir una intervención basada en el deporte en el marco de la prevención de la radicalización centrada en los jóvenes en situación de riesgo, este capítulo le ayuda a reflexionar sobre la infraestructura teórica compuesta por la terminología, las teorías, las prácticas y los principios que deben sustentar dicha iniciativa.

2.1 Definiciones y teorías

2.1.1 Terminología

Un **glosario de referencia específico del proyecto** ayuda al lector a comprender los términos utilizados a lo largo del mismo. La definición de los términos se basa en referencias académicas y políticas y sintetiza conceptos amplios que se analizan en el contexto de la radicalización y el extremismo violento.

Aprendizaje entre pares: Estrategia didáctica de intercambio de conocimientos y/o colaboración entre compañeros.

Deporte: el término "deporte" se utiliza como un término genérico, que comprende el deporte para todos, el juego físico, la recreación, la danza y los deportes y juegos organizados, casuales, competitivos, tradicionales y autóctonos en sus diversas formas. Es una herramienta para adquirir valores, hábitos y fomentar el desarrollo personal y las relaciones con otras personas.

Desradicalización: Proceso social y psicológico por el que el compromiso individual de una persona con la radicalización violenta se reduce hasta el punto de que ya no corre el riesgo de involucrarse y comprometerse con una actividad violenta. La desradicalización también puede referirse a cualquier iniciativa que intente lograr una reducción del riesgo de reincidencia abordando cuestiones específicas y relevantes de desvinculación. La desradicalización implica un cambio cognitivo; un cambio fundamental en la comprensión.

Discriminación: Actitud que concede un trato inferior a individuos o grupos por motivos políticos, económicos, culturales, ideológicos, sociales o individuales.

Diversidad: Las diferencias entre las personas, que pueden estar basadas en la raza, la etnia, el género, la orientación sexual, la lengua, la cultura, la religión, la capacidad mental y física, la clase y la situación migratoria.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Estigmatización: Condición, atributo, rasgo o comportamiento que hace que el portador sea incluido en una categoría social hacia cuyos miembros se genera una respuesta negativa y son vistos como inaceptables o inferiores.

Exclusión social: El concepto de exclusión social hace referencia a una serie de procesos sociales que imposibilitan el disfrute de los derechos sociales y, en general, del conjunto de derechos que conforman la ciudadanía.

Extremismo: Se refiere a una tendencia de actitud o comportamiento que se considera fuera de la norma, lejos de lo que la mayoría de la gente considera correcto o razonable. Obviamente, esto es subjetivo y depende de la cultura, ya que algo se considerará "extremista" dependiendo de un grupo de referencia, cultura o ideología.

Extremismo violento: No existe una definición universalmente aceptada de extremismo violento. Sin embargo, se utiliza para referirse a las creencias y acciones de alguien que promueve, apoya, facilita o comete actos de violencia para lograr objetivos ideológicos, religiosos o políticos, lo que puede abarcar el terrorismo y otras formas de violencia por motivos políticos.

Igualdad: Aspecto relacionado con la equiparación de derechos, en cualquier situación.

Inclusión social: Incorporación como iguales en la sociedad o en una organización de individuos de diferentes grupos.

Juventud: No existe una definición universalmente acordada del término. A efectos estadísticos, las Naciones Unidas definen la "juventud" como las personas de entre 15 y 24 años.

Lenguaje inclusivo: Promover la emisión de mensajes que no atenten contra la dignidad de las mujeres o de los hombres y fomentar la comunicación no discriminatoria y el lenguaje no sexista en cualquier ámbito organizativo. El objetivo más general de la comunicación inclusiva es dar relevancia a la presencia de ambos sexos en los diferentes mensajes emitidos y también evitar el uso de imágenes que puedan afectar a la dignidad de las mujeres/hombres o transmitir estereotipos sexistas.

Perspectiva de género: Implica tener en cuenta y prestar atención a las diferencias entre mujeres y hombres en cualquier actividad o ámbito de una política. ¹

¹ La referencia se extrae del documento conceptual del proyecto BRaVE -Building Resilience against Violent Extremism and Polarisation- financiado por la UE en el marco de Horizonte 2020.

Polarización: se refiere al proceso a través del cual las complejas relaciones sociales llegan a ser representadas y percibidas en términos "blancos y negros", como resultado de un conflicto esencial entre dos grupos sociales diferentes (por ejemplo, migrantes vs. nativos, élites vs. el pueblo) y susceptibles de desencadenar factores de extremismo¹.

Prevención: La estrategia antiterrorista de la Unión Europea se centra en gran medida en la lucha contra la narrativa y la violencia extremista. Su objetivo es reducir o eliminar el riesgo de que los individuos se involucren en actividades terroristas. La prevención tiene que ver con la identificación y derivación de los individuos susceptibles de sufrir derivas extremistas violentas a las intervenciones adecuadas. Estas intervenciones tienen como objetivo evitar que estos individuos se embarquen en el camino de la radicalización violenta.

Racismo: Desarrollo de determinadas ideologías, creencias y procesos de socialización que discriminan a las personas por su supuesta pertenencia a un grupo. Se trata, por tanto, de un conjunto de afirmaciones que afirman la superioridad de unos grupos humanos sobre otros y que legitiman "prácticas sociales que refuerzan la distribución de poder entre grupos diferenciados por características físicas o culturas seleccionadas".

Radicalización: Proceso dinámico por el que un individuo puede adoptar ideas y objetivos cada vez más extremos. Los motivos del proceso pueden ser ideológicos, políticos, religiosos, sociales, económicos y/o personales. Un radical puede tratar de aportar una solución radical transformadora del sistema para el gobierno y la sociedad a través de medios violentos o no violentos (por ejemplo, medios democráticos utilizando la persuasión y la reforma). Existen varias fases en el proceso de radicalización que deben tenerse en cuenta, como el activismo, el extremismo, el extremismo violento y el terrorismo, cada una de las cuales constituye diferentes niveles de radicalización creciente. En el presente manual, se reconoce que la radicalización es un proceso que conduce al extremismo violento, y también se reconoce la importancia de prevenir ese proceso, incluso mediante intervenciones basadas en el deporte, en el contexto de la prevención primaria.

Radicalización violenta: Proceso mediante el cual los individuos adoptan un sistema de creencias extremista -incluida la intención de utilizar, fomentar o facilitar la violencia- para promover una ideología, un proyecto político o una causa política como medio de transformación social.

Resiliencia: La capacidad de un individuo o una sociedad para superar los retos que tienen un impacto negativo en su bienestar y/o estabilidad. En el contexto del extremismo violento, esto implicaría la capacidad de resistir y contrarrestar puntos de vista y opiniones que legitiman el odio y el uso de la violencia. Desarrollar este factor de protección en la sociedad, en general, y en los jóvenes, en particular, es un objetivo prioritario.

Tolerancia: Actitud hacia el otro o hacia lo diferente, que consiste en suspender los juicios de valor para no rechazar prácticas o valores desconocidos, diferentes o incluso contrarios a los propios.

Tutoría: Relación profesional en la que una persona con experiencia (el mentor) ayuda a otra (el mentorizado) en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que mejorarán el crecimiento profesional y personal. Estrategia de apoyo a los jóvenes para potenciar su formación integral con una visión humanista y responsable.

Xenofobia: Se refiere al odio, la sospecha, la hostilidad y el rechazo a los extranjeros, el desprecio por el mero hecho de no compartir la misma nacionalidad.

2.1.2 Teorías de prevención

Siendo el propósito del Manual contribuir al esfuerzo global de prevención, se ha pensado en abordar los **marcos en torno a las Teorías de la Prevención de la radicalización**. Este apartado investiga **la relación entre prevención, terrorismo, extremismo y radicalización**.

Conviene hacer algunas aclaraciones previas: en primer lugar, la prevención es un concepto difícil, ya que puede dar lugar a diferentes interpretaciones según el ámbito temático en el que se centre. Por ello, se afirma que las teorías de la prevención brillan por su ausencia (Gough 2013). Para la redacción de este manual, es necesario arrojar luz sobre los tres conceptos vinculados a la prevención: terrorismo, extremismo y radicalización. Como explica exhaustivamente Shmid (2020) en su Manual de Prevención y Preparación ante el Terrorismo ([Handbook of Terrorism Prevention and Preparedness](#)), es necesario elegir el marco teórico adecuado: la prevención del terrorismo, la prevención del extremismo y la prevención de la radicalización pueden, en ocasiones, solaparse, pero deben considerarse por separado.

La prevención de la radicalización hacia el extremismo violento se estudia dentro de la categoría general de la lucha contra el extremismo violento: las iniciativas orientadas a la prevención, que tienen lugar antes de que una persona se radicalice hasta el punto de utilizar la violencia, entran en esta categoría; en cambio, las iniciativas orientadas a la intervención se ocupan de la desradicalización y la desvinculación de una persona que ya está radicalizada hasta el punto de utilizar la violencia².

En el ámbito de este manual, los términos radicalización y radicalización que conduce a la violencia/extremismo violento se utilizan indistintamente para referirse al proceso de radicalización de los jóvenes que puede dar lugar a que éstos recurran al uso de la violencia para perseguir sus ideas, creencias y objetivos.

En la prevención se suelen utilizar dos marcos de clasificación distintos: uno emplea los términos de prevención "primaria", "secundaria" y "terciaria", y el otro de prevención "universal", "dirigida" e "indicada"³.

<i>Primaria / Universal</i>	<i>Secundaria / Dirigida</i>	<i>Terciaria / Indicada</i>
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------

² Koehler y Fiebig. 2019. pág. 4

³ Centro para la prevención de la radicalización que conduce a la violencia (CPRLV)

se centra en el conjunto de la población	se dirige a personas que corren el riesgo de caer en la radicalización	se ocupa principalmente de rehabilitar a los individuos radicalizados y de reforzar la capacidad de recuperación de las personas que han salido del proceso de radicalización
--	--	---

Para ofrecer una contribución específica al proyecto de las teorías de prevención relevantes (modelos y enfoques), se resumen los enfoques teóricos seleccionados que surgieron de la priorización resultante de los debates de los grupos de discusión entre los **socios del proyecto**:

Gordon W. Allport (1954) desarrolló la Hipótesis del Contacto, o **Teoría del Contacto Intergrupala (TCI)**, cuya idea central es que el contacto social entre diferentes grupos puede, en las condiciones adecuadas, mejorar las relaciones intergrupales, ofreciendo así soluciones a los conflictos existentes entre dichos grupos. La premisa es que el contacto interpersonal puede reducir los prejuicios entre los miembros de los grupos mayoritarios y minoritarios, en condiciones adecuadas. Si uno tiene la oportunidad de comunicarse con los demás, es capaz de entender y apreciar los diferentes puntos de vista relacionados con su forma de vida. Como resultado de la nueva apreciación y comprensión, los prejuicios deberían disminuir. Los estereotipos, los prejuicios y la discriminación son problemas que se dan habitualmente entre grupos rivales. La propuesta de Allport era que el contacto adecuadamente gestionado entre los grupos debería reducir estos problemas y conducir a una mejor interacción. Para que esto ocurra, deben estar presentes estos cuatro criterios:

- Igualdad de estatus: ambos grupos mantienen una relación de igualdad de estatus.
- Objetivos comunes: ambos grupos trabajan en un problema/tarea y lo comparten como objetivo común.
- Potencial de conocimiento: la oportunidad de que los miembros del grupo se conozcan como amigos, y no sólo como actores que desempeñan papeles sociales o como representantes de sus grupos sociales; la familiaridad entre los miembros del grupo que implica la tarea o la situación en cuestión.
- Apoyo de las autoridades, la ley o las costumbres: alguna autoridad que ambos grupos reconocen y definen normas sociales que apoyan el contacto y las interacciones entre los grupos y los miembros.

Un estudio realizado por Rothbart y John (1985) descubrió que la hipótesis del contacto es una técnica eficaz para reducir los prejuicios y los estereotipos si se cumplen tres criterios.

- El comportamiento de los miembros del grupo minoritario no es coherente con su estereotipo.
- El contacto entre los miembros del grupo se produce con frecuencia y en diversos contextos sociales.
- Los miembros de la minoría son percibidos como típicos de su grupo cultural.

Con estas premisas, la técnica de la hipótesis ayuda a dos grupos (como los equipos deportivos) en las competiciones a trabajar juntos, superando así posibles rivalidades y peleas. Por lo tanto, esta técnica entra en la categoría de prevención.⁴

2.2 Entender la radicalización

2.2.1 Comprender la radicalización y el extremismo violento

¿Cuáles son los motivos de la radicalización y cómo se identifican los factores de la misma?

La radicalización es un fenómeno complejo y la ausencia de una definición compartida en la literatura empírica constituye una limitación analítica. Esto ocurre porque los términos de radicalización, extremismo violento y terrorismo se utilizan indistintamente. En realidad, "la radicalización violenta y el terrorismo son el resultado de un método de violencia política, mientras que la radicalización es un proceso o un estado del ser".

El psicólogo y académico estadounidense **Moghaddam** conceptualiza la radicalización utilizando la analogía de la escalera. Cada peldaño representa un nivel de radicalización y las personas suben por la **escalera** según el proceso psicológico y la fase de radicalización en la que se encuentren: la planta baja se imagina como la etapa inicial en la que las personas se ven afectadas por el mismo entorno externo como, por ejemplo, la discriminación; mientras que algunas personas permanecen en este nivel, otras suben uno o varios peldaños y pueden llegar a la planta superior, donde pueden perpetrar actos de violencia y terrorismo. Entonces, ¿qué hace que algunos individuos suban la escalera y otros, que se encuentran en la misma situación, permanezcan en la planta baja?

El psicólogo **Albert Bandura**, que es el "padre" de la **Teoría del Aprendizaje Social**, viene a ayudar. Según esta teoría, el aprendizaje puede producirse a través de la observación y el modelado (observo a los demás y actúo en función de ello); los propios estados mentales de la persona son importantes para el aprendizaje (el entorno externo no es el único factor que influye en el aprendizaje y los comportamientos, ya que las recompensas internas, como la satisfacción, el sentimiento de orgullo y los logros, son cruciales); y, por último, el aprendizaje no siempre conduce al cambio de comportamientos. Esta teoría tiene una enorme aplicación en la vida real, ya que puede explicar cómo la violencia puede transmitirse a través del aprendizaje por observación; pero también puede utilizarse para entender cómo los modelos de conducta pueden influir en los comportamientos positivos.

Parte de esta teoría es la noción de **autoeficacia**. Este concepto ayuda a explicar por qué algunos individuos perpetrar actos violentos en nombre de una ideología extremista y otros no. La autoeficacia se refiere a "la creencia en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para gestionar las situaciones previstas". La

⁴https://psychology.fandom.com/wiki/Contact_hypothesis#Contact_Hypothesis_and_Anti-Muslim_Attitudes_in_Europe

autoeficacia es la creencia de una persona en su capacidad para tener éxito en una situación concreta. Bandura describe estas creencias como determinantes de la forma en que las personas piensan, se comportan y sienten. Y esto, si se aplica a la vida real, puede explicar por qué algunas personas suben la escalera. Cuanto mayor sea la confianza en su propia agencia, mayor será la probabilidad de ejecutar una determinada acción. Si se aplica al ámbito de la radicalización, el concepto de autoeficacia puede ser clave para entender por qué las personas se someten a procesos de radicalización violenta.

Los marcos presentados anteriormente proporcionan el trasfondo teórico para la descripción de lo que es la **radicalización en el contexto de la Unión Europea**.

Los atentados terroristas, a menudo perpetrados por ciudadanos europeos, el aumento de la polarización de la sociedad y la afirmación de las nuevas tecnologías ponen de manifiesto la amenaza emergente derivada de la radicalización, que la Comisión Europea define como el fenómeno de la adopción por parte de las personas de opiniones, puntos de vista e ideas que pueden conducir a actos de terrorismo.⁵

La relevancia de las ideologías extremistas y el aumento de la polarización, así como sus posibles consecuencias en los procesos de radicalización, llevaron a la adopción de las Orientaciones Estratégicas de la UE sobre un enfoque coordinado de la UE para la prevención de la radicalización 2022-2023 ([EU Strategic Orientations on a coordinated EU approach to prevention of radicalisation 2022-2023](#)), que atienden a las prioridades establecidas en la Agenda de Lucha contra el Terrorismo para la UE adoptada en diciembre de 2020. Esta estrategia establece las prioridades temáticas y los enfoques de aplicación (como las colaboraciones basadas en proyectos) que impulsan la prevención y la respuesta de la UE a este fenómeno.

El primer nivel del **análisis de la radicalización** consiste en comprender los **factores de radicalización**: si bien es importante reconocer que existen diferentes grados y velocidades de radicalización, es necesario investigar el proceso de radicalización a través de las lentes de la interacción entre los factores de empuje y de atracción dentro de los individuos.

Si bien no existe una causa única que explique por qué una persona inicia un proceso de radicalización, existe la convicción general de que son muchas las causas de la radicalización que conducen a la violencia, y sus raíces son diversas y de múltiples niveles (UNESCO 2018).

Existen **tres categorías de factores** que favorecen la radicalización en la Unión Europea. La primera categoría comprende los "factores de empuje", que son condiciones estructurales que "empujan" a los individuos hacia el extremismo violento. La otra categoría comprende los "factores de atracción", que son las motivaciones individuales que atraen a los individuos y los arrastran hacia los grupos extremistas violentos. Por último, la tercera categoría está representada por los "factores personales", inherentes a las características personales de los jóvenes.

Factores de empuje: marginación, falta de empleo, gobernanza débil, desigualdades, abusos de los derechos humanos

⁵ Parlamento Europeo:

<https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/security/20210121STO96105/radicalisation-in-the-eu-what-is-it-how-can-it-be-prevented> (consultado el 9 6 2022)

Factores de atracción: ideología, pertenencia al grupo, mecanismos de grupo e incentivos financieros

Factores personales: personalidad, trastorno psicológico, experiencia vital traumática

Es cierto que los procesos de radicalización son multifactoriales y pueden entenderse de diferentes maneras, pero normalmente los estudios empíricos se centran en los factores de riesgo. Es importante tener en cuenta que también existen factores de protección (Wolfowicz et al., 2020), y no se analiza suficientemente a las personas que no se radicalizan, aunque parecen existir condiciones para ello, como una acumulación de factores de riesgo (Lösel, King et al., 2018; Smith, 2018).

Como consecuencia, los instrumentos de evaluación que se utilizan habitualmente están dirigidos a analizar los factores de riesgo y no los de protección (de forma muy similar a como se estudian las conductas de juego limpio en el deporte, Ponseti et al., 2017), aunque parece que si se hiciera de esta forma "doble", los cuestionarios aumentarían su validez (Lösel et al., 2018). Solo algunos instrumentos como el [VERA-2R](#)⁶ tienen en cuenta los factores de protección (Lösel et al., 2018; Pressman y Flockton, 2012).

Sin duda, esta orientación y enfoque en los factores de protección podría mejorar el concepto de prevención, ya que podría ampliarse a la comprensión de por qué las personas no se unen a los movimientos radicales a pesar de las condiciones existentes para ello.

El siguiente párrafo acota el alcance de este análisis de la radicalización juvenil.

2.2.2 La radicalización de los jóvenes

¿Por qué los jóvenes corren más riesgo y son más fáciles de reclutar cuando se trata de la radicalización?

"Aunque cada país es diferente, todos los jóvenes tienen algo en común y es la vulnerabilidad (hogar, empleo, familia y educación)". (Cita de los grupos de discusión del Reino Unido)

En los últimos años, la radicalización de los jóvenes y el uso asociado de la violencia han supuesto una amenaza creciente en Europa y sus regiones vecinas. El creciente acercamiento de los jóvenes a grupos extremistas de diferente inspiración religiosa y

⁶ The Violent Extremism Risk Assessment 2 Revised (VERA-2R) es un instrumento de evaluación de riesgos basado en pruebas y diseñado específicamente para evaluar los riesgos relacionados con el terrorismo y el extremismo violento, desarrollado por el Ministerio de Justicia y Seguridad de los Países Bajos.

política, y las manifestaciones de violencia e intolerancia (xenofobia violenta, homofobia, bandas juveniles, gamberrismo, delitos de odio y ataques a migrantes y refugiados, propaganda), así como el aumento de los atentados terroristas en Europa y sus regiones vecinas, han situado la radicalización en un lugar destacado de la actualidad.⁷

Las amenazas pueden provenir de ⁸:

- Extremismo de derechas y de izquierdas
- Extremismo político-religioso
- Ideologías híbridas – La crisis de COVID. Teorías conspirativas anónimas
- Extremismo monotemático (por ejemplo, el extremismo antiabortista)

Las ideologías radicales son una vía de entrada fácil para los jóvenes, ya que se basan en la promesa de una vida mejor a cambio de lealtad o de algo importante para el joven. Como se ha dicho al principio, la radicalización puede ser el paso inicial hacia la violencia y hacia la comisión de atrocidades que pueden ser inspiradas por las ideologías terroristas y de grupos violentos.

La puerta de entrada para que surjan las ideologías radicales es la vulnerabilidad de los jóvenes, que a menudo se debe a su trayectoria de construcción de la identidad. Los factores de vulnerabilidad se agrupan según ⁹:

- Relacional
- Personal
- Identidad social
- Psicológica
- Externa

Todas las amenazas mencionadas pueden verse amplificadas por la **influencia de los videojuegos (E-Sport) y las redes sociales**, que pueden adoptar diferentes formas: desde el odio en línea dirigido a las estrellas del deporte hasta las "vías de pasatiempo" a las que acceden los reclutadores extremistas para radicalizar a los jóvenes. En la era de Internet, niños o adolescentes de tan sólo 13 o 14 años abrazan un proceso de radicalización, y lo hacen totalmente en línea. Este recurso autodirigido al ciclo terrorista es una tendencia que caracteriza a los jóvenes, que interiorizan dicho proceso (una especie de lobo solitario), apoyándose plenamente en **Internet**. (Grupo focal del Reino Unido)

2.3 El deporte como herramienta para prevenir la radicalización y el extremismo violento

¿Cómo puede utilizarse el deporte para prevenir el extremismo violento y la radicalización y como herramienta de inclusión social para los jóvenes en riesgo de radicalización?

⁷ Youth work against violent radicalisation. 2018

⁸ Clasificación adaptada desde tipos de radicalización en <https://info-radical.org/en/types-of-radicalisation/>

⁹ Centro para la prevención de la radicalización que conduce a la violencia (CPRLV)

Marco internacional sobre el deporte y la prevención de la radicalización

El decimotercer Congreso de las Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Justicia Penal, celebrado en Doha (Qatar) en abril de 2015, adoptó la Declaración de Doha ([Doha Declaration](#)), que hace hincapié en la participación de los jóvenes en los esfuerzos de prevención del delito.

En respuesta a esta Declaración, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD) puso en marcha una iniciativa mundial de prevención de la delincuencia juvenil que utiliza el poder del deporte para fomentar la resiliencia de los jóvenes mejorando sus aptitudes para la vida, y para aumentar sus conocimientos sobre las consecuencias del consumo de sustancias y de la delincuencia, con el fin de influir positivamente en su comportamiento y actitudes, y prevenir las conductas antisociales y de riesgo.

En 2020 se puso en marcha el [Programa Mundial sobre la Seguridad de los Grandes Acontecimientos Deportivos y la Promoción del Deporte y sus Valores como Herramienta para Prevenir el Extremismo Violento](#), con el objetivo de utilizar el deporte y sus valores como herramienta para fomentar la resiliencia, especialmente entre los jóvenes, y prevenir el extremismo violento. El programa está dirigido por [la Oficina de las Naciones Unidas de Lucha contra el Terrorismo](#) en colaboración con el Instituto Interregional de Investigación sobre Justicia Penal de las Naciones Unidas, la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas y el Centro Internacional para la Seguridad en el Deporte.

2.3.1 Deporte, desarrollo de la juventud y radicalización

En la actualidad, dos años después del inicio de la pandemia, existe una creciente preocupación por el desarrollo de los jóvenes y el riesgo de radicalización, que se debe a una serie de tendencias que se entrecruzan: la interrupción de la actividad física/deportiva, el aumento de la exclusión social y el sentimiento de soledad de los jóvenes, una mayor exposición a ideologías y narrativas violentas, también amplificada por el tiempo que se pasa en los medios sociales.

Tanto los profesionales como los académicos coinciden en que cada proceso de radicalización que conduce a la violencia es único y diferente, y no es posible definir una lista de control para identificar a los jóvenes propensos a la radicalización violenta. Pero sí es posible explorar el camino que ha llevado a los jóvenes al proceso de radicalización y definir medidas de prevención, también a través de programas basados en el deporte, que pueden ayudar a impedir que estas trayectorias se avecinen.

El deporte y la práctica de la actividad física se han utilizado habitualmente para intentar prevenir tanto la delincuencia como la radicalización de los jóvenes. Existen diferentes explicaciones posibles para ello, todas ellas basadas en la implicación de variables psicológicas individuales o grupales. Por ejemplo, el deporte puede servir de "gancho" para los jóvenes en los proyectos (Ekholm, 2013; Haudenhuyse et al., 2013). Asimismo, los

vínculos sociales que genera el deporte y la presión-control social informal que se produce también pueden actuar como factores de protección (Bandura, 1973; Gubbels et al., 2016; Veliz y Shakib, 2012)

Por ello, no es de extrañar que la práctica deportiva forme parte de la implementación de proyectos dirigidos a la radicalización y el extremismo (por ejemplo, Amin et al., 2018; Johns et al., 2014; Lösel, Jugl et al., 2021). Sin embargo, y a pesar de su aparente eficacia, y como se ha indicado, la falta de evidencia empírica y de diseños empíricos o experimentales, es también la norma en este punto, y, por tanto, se sabe muy poco con certeza sobre la eficacia de las iniciativas basadas en el deporte para prevenir la radicalización o la delincuencia (por ejemplo, McMahon y Belur, 2013).

Albert Carron (Carron et al., 2002) desarrolló el concepto de cohesión de grupo (y se centró en los equipos deportivos) para explicar por qué la pertenencia a un grupo con objetivos comunes producía un aumento emergente de la cercanía afectiva entre los jugadores, que entraba en un circuito de retroalimentación positiva si se daban las condiciones necesarias (gestión democrática del grupo, instrucciones presentadas correctamente, etc.). De forma práctica, se sabe que el establecimiento de un clima motivacional basado en la cohesión del grupo da lugar a una presión grupal positiva (factor preventivo) que también impide, o al menos dificulta, el abandono del grupo por una jugada aislada.

García-Mas y Vicens desarrollaron la teoría de la cooperación deportiva, basada en que la generación de un clima motivacional positivo derivado de las interacciones entre los jugadores (lo que la diferencia de la cohesión, que es grupal) y sus respectivos objetivos (Fuster-Parra et al., 2016) produce una presión grupal por el sentimiento de pertenencia al equipo y la motivación para lograr el objetivo común. Por otra parte, en relación con la radicalización, la teoría de la cooperación incluye la existencia de personas no cooperativas ("egoístas") pero que, a través de la interacción con cooperadores -deportes, por ejemplo- pueden desarrollar un cierto nivel de cooperación y cohesión prosocial. Ambas teorías han demostrado ser muy eficaces para determinar (en parte) las conductas pro-sociales a nivel personal y colectivo (Ponseti et al., 2017), así como para mediar en la generación de un mayor compromiso personal con los objetivos del grupo.

Por tanto, y como indican otros estudios ya citados (Lösel, Jugl et al., 2021), la implantación de juegos y deportes que tengan en cuenta estas dos condiciones puede aumentar la posibilidad de que la presión del grupo evite la manifestación de conductas antisociales y, por tanto, un primer paso -en el concepto de factor de riesgo- (Wolfowicz et al., 2020), como se ha demostrado en el uso del dopaje dentro del equipo.

A nivel mundial, se reconoce ampliamente la **importancia del deporte** para abordar los retos del desarrollo social y promover el desarrollo de los jóvenes. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la resolución 2419 (2018) del Consejo de Seguridad sobre Juventud, Paz y Seguridad reconocen la "creciente contribución del deporte y la cultura a la realización del desarrollo y la paz". Las contribuciones específicas se refieren a la atención sanitaria (ODS 3), la educación (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), la inclusión social/desigualdades (ODS 10) y la paz y la seguridad (ODS 16).

Dentro de la Unión Europea, la [Estrategia de la Comisión Europea sobre la Radicalización](#) afirma la "importancia del enfoque integrado de prevención, la educación formal y no formal, la cultura, el arte y el deporte. Para que el alcance y el impacto sean más eficaces, especialmente en relación con los jóvenes, será de suma importancia aumentar los conocimientos sobre el trabajo de prevención digital a nivel local"¹⁰.

La relevancia del sector del deporte en la UE queda además atestiguada por los recursos financieros que se le atribuyen: una reciente visión general de los proyectos europeos + deporte alcanza 1175 resultados, con un número considerable de ellos centrados en la radicalización.

Si, por un lado, se afirma el reconocimiento internacional del deporte, por otro, la **relación entre el deporte y la prevención de la radicalización** requiere una mayor investigación. Coalter (2007) examinó las tipologías de las intervenciones que utilizan el deporte para mejorar diversos resultados sociales, incluida la inclusión social de los jóvenes en riesgo de radicalización, e identificó tres tipos principales de programas que pueden llevarse a cabo: programas deportivos, "deporte-plus" y "deporte plus" (véase la tabla 1).

Programa basado en el deporte: intervención basada exclusivamente en el deporte. El deporte es el centro de la intervención y es la actividad principal del programa.

Programa Sport-plus: el entorno deportivo se establece intencionadamente para transmitir determinados valores, o para promover cambios específicos. Por lo general, estas iniciativas ofrecen iniciativas paralelas (p. ej.: taller) destinadas a desarrollar una determinada conciencia social o cambios (p. ej.: igualdad de género, racismo, inclusión social; desarrollo de habilidades).

Programa Plus-sport : el deporte es una actividad marginal dentro del programa y se utiliza sólo como gancho para llegar a las personas que viven en condiciones de marginalidad o exclusión.

Tabla 1 – Clasificación de Coalter basada en programas deportivos (2007)

El Manual de Radical (Ex)Change adopta el principio de programa de deporte-plus, en el que el deporte se establece intencionadamente para transferir valores y habilidades específicas para la inclusión. En este sentido, un programa basado en el deporte y destinado específicamente a prevenir la radicalización debería ofrecer una doble oportunidad a los jóvenes: entrenar o participar en el deporte en un entorno seguro; y proporcionar un espacio para el aprendizaje conjunto, la sensibilización, el fomento de las habilidades de pensamiento crítico, la tutoría, una comunidad en la que se puedan debatir y compartir las emociones y las vulnerabilidades, u otros elementos pedagógicos o de trabajo social y juvenil claramente distinguibles. (RAN.2021)

¹⁰ Orientaciones estratégicas de la UE sobre un enfoque coordinado de la UE para la prevención de la radicalización para 2022-2023 (pág. 5)

2.3.2 Valores transferibles y contribución del deporte a la prevención de la radicalización y el extremismo violento

El [Plan de Acción del Secretario General de las Naciones Unidas para la Prevención del Extremismo Violento](#) (2015) explica que el deporte es una herramienta para el desarrollo, la paz y la prevención del extremismo violento. La Oficina de las Naciones Unidas contra el Terrorismo destaca cómo los valores positivos y la contribución del deporte se ajustan claramente a las áreas prioritarias establecidas en el Plan de Acción: ¹¹

Áreas prioritarias del Plan de Acción	Contribución del deporte
Diálogo y prevención de conflictos	<ul style="list-style-type: none">• Construye puentes que superan las divisiones sociales, económicas y culturales al crear un sentimiento de identidad compartida y de compañerismo entre grupos que, de otro modo, podrían estar inclinados a tratarse con desconfianza, hostilidad o violencia.• Abre la puerta al diálogo pacífico a nivel local, nacional e internacional.• Reduce las tensiones y los conflictos sociales abordando las fuentes de los agravios y proporcionando puntos de entrada alternativos en la vida social y económica de las comunidades¹².
Reforzar la buena gobernanza, los derechos humanos y el Estado de Derecho	<ul style="list-style-type: none">• Cuando se lleva a cabo de acuerdo con sus valores fundamentales (es decir, la tolerancia, el respeto, el juego limpio, la no discriminación, etc.), el deporte es una incubadora para promover y defender los derechos humanos, la buena gobernanza y el estado de derecho. Los individuos que experimentan prácticas democráticas, responsables y transparentes en el deporte tienen más probabilidades de esperar y aplicar estas acciones en la sociedad en general.
Participación de las comunidades	<ul style="list-style-type: none">• Crea confianza y establece un sentido de propiedad a nivel comunitario.• Fomenta la participación de múltiples partes interesadas a todos los niveles, vinculando a los grupos e instituciones de la comunidad y poniéndolos en contacto con líderes y responsables influyentes.• Genera lazos sociales e infraestructuras comunitarias que ayudan a construir la paz, la estabilidad y la cohesión social mediante el establecimiento y la participación de

¹¹ UNOCT (2022): Programa mundial sobre la seguridad de los grandes acontecimientos deportivos y la promoción del deporte y sus valores para prevenir el extremismo violento

¹² Right to Play (2008): *Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments*.

organizaciones deportivas comunitarias y voluntarios¹³.

Capacitar a los jóvenes

- Fomenta la confianza, la autoestima y la capacidad de liderazgo de los jóvenes y les ayuda a aprender los valores de la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo. Estas cualidades no solo fomentan la resiliencia, sino que también capacitan a los jóvenes para promulgar un cambio social positivo en todos los aspectos de su vida.

Igualdad de sexos y potenciación de la mujer

- Aumenta la autoestima, la confianza en uno mismo y la sensación de control sobre el propio cuerpo.
- Proporciona oportunidades de liderazgo y experiencia.
- Produce cambios positivos en las normas de género que dan a las niñas y mujeres mayor seguridad y control sobre sus vidas.¹⁴

Educación, desarrollo de habilidades y facilitación del empleo

- Mejora el rendimiento académico y la asistencia a clase.
- Proporciona una plataforma de becas de educación para ayudar a las personas a alcanzar sus objetivos profesionales.
- Desarrolla una serie de habilidades sociales, emocionales y de desarrollo que ayudan a los jóvenes a controlar sus emociones y a canalizar los sentimientos negativos de forma positiva.
- Mejora el bienestar emocional general, proporciona un sentido de pertenencia y enseña a las personas a seguir las normas y aceptar las decisiones, así como a cooperar con los demás.
- Mejora la empleabilidad al enseñar valiosas habilidades de trabajo en equipo, planificación estratégica, comunicación, disciplina y adaptabilidad.
- Sin embargo, la educación no debe fomentarse para la PVE, sino que debe utilizarse para desarrollar grupos de jóvenes que ayuden de forma transversal a los objetivos

¹³ Asamblea General, "El deporte: un acelerador mundial de la paz y el desarrollo sostenible para todos", informe del Secretario General, (A/75/155), 2020; Disponible en <https://undocs.org/A/75/155> .

¹⁴ Framework: Impulsar la aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing a través del poder del ecosistema deportivo"; disponible en <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/News%20and%20events/Stories/2020/Sport-GenerationEquality.pdf> .

de la PVE.

Strategic communications, the Internet, and social media

- Como fuente de entretenimiento de masas a nivel mundial, el deporte es una de las plataformas de comunicación más poderosas y de mayor alcance para la educación pública y la movilización social¹⁵. Los deportistas pueden ser modelos de conducta y portavoces de la paz extremadamente influyentes y pueden crear la apertura de diálogos positivos que apoyen una amplia gama de agendas sociales y construyan puentes entre grupos antagónicos.¹⁶.

Para comprender la importancia de los valores transferibles, son ilustrativos los ejemplos de cómo pueden aprovecharse a partir de la experiencia de los socios en los grupos de discusión del proyecto Radical (Ex)Change y la revisión de la literatura.

Al explorar los valores y la contribución de las actividades deportivas que son transferibles con fines de prevención, los grupos de discusión de Radical (ex)Change elaboraron una lista, que se recoge en la tabla siguiente:

Ejemplos de valores y contribución del deporte que surgen del Proyecto de (Ex)Cambio Radical	
España	Respeto (del adversario, de los funcionarios y de los árbitros) Retraso en la recompensa Identidad de grupo Interdependencia de los compañeros de equipo Espíritu de equipo y cohesión/cooperación Juego limpio Solidaridad Tolerancia Justicia
Italia	Agregación Sociabilidad Respeto Cooperación Integración y pertenencia Competencia

¹⁵ Derecho a jugar (2008): Aprovechar el poder del deporte para el desarrollo y la paz: Recomendaciones a los Gobiernos.

¹⁶ Derecho a jugar (2008): Aprovechar el poder del deporte para el desarrollo y la paz: Recomendaciones a los Gobiernos.

	Emoción Disciplina Constancia Compromiso Sacrificio
Reino unido	Trabajo en equipo Convivencia Pensamiento crítico Comunicación de liderazgo
Belgium	Autoeficacia percibida Nivel saludable de autoestima Sentido de pertenencia al grupo (cohesión social) Igualdad/derechos humanos y participación democrática
Grecia	Respeto Juego limpio

Dichos valores pueden transferirse de forma operativa familiarizándose con los grupos e individuos a los que se dirigen y haciéndoles participar en procesos de educación y formación. Y, lo que es más importante, estos valores deben trasladarse a un **plan de vida** para los jóvenes. Los programas basados en el deporte destinados a prevenir la radicalización giran en torno a mecanismos claros para abordar los factores que impulsan la radicalización y fomentar la resiliencia, especialmente entre los jóvenes, y en las comunidades contra las narrativas ideológicas que promueven el terrorismo o la violencia.

La Guía para los responsables políticos sobre el uso del deporte para la prevención del extremismo violento (PVE) de la Oficina de las Naciones Unidas contra el Terrorismo describe claramente los mecanismos a través de los cuales el deporte favorece el desarrollo personal y social:

El desarrollo de la resiliencia -o la capacidad de hacer frente con éxito a un cambio significativo, a la adversidad o al riesgo-, que requiere una serie de habilidades para la vida. El deporte se utiliza en una variedad de modelos de desarrollo social, incluyendo la prevención de la delincuencia y la paz y el desarrollo, para desarrollar esas habilidades de una manera orgánica.

En los individuos, el deporte es ampliamente reconocido como:

- Apoyar el desarrollo de la autoestima, la confianza, la capacidad de pensamiento crítico y otras cualidades que mejoran el bienestar mental y emocional general del individuo.
- Mejorar el rendimiento académico
- Desarrollar habilidades y actitudes que enriquezcan las interacciones sociales y la empleabilidad.

En grupos y comunidades, el deporte:

- Refuerza la comprensión y la tolerancia, reduce los estereotipos y conecta a las personas a través de una experiencia o un objetivo común

- Contribuye a la resiliencia de las personas y las comunidades frente a la propaganda y la retórica de los grupos extremistas violentos.

La Guía de la UNOCT también ofrece una lista exhaustiva de ejemplos de programas y prácticas de deporte para la EVP. Esta lista comprende tanto programas nacionales como mundiales que utilizan mecanismos de PVE como la inclusión y la cohesión social, el desarrollo personal y social y la mejora del bienestar. Con el fin de proporcionar una orientación general para la implementación de futuros proyectos, se recomienda leer la **selección de ejemplos relevantes dirigidos a la radicalización de los jóvenes.**

Ejemplos de programas y prácticas de deporte para la EPV	
Not in God's Name (Australia)	Not in God's Name (NIGN) Es una asociación sin ánimo de lucro que se dedica a la prevención de la radicalización y el extremismo, así como a la promoción de la tolerancia, la igualdad de trato y el entendimiento entre religiones y culturas. Junto con atletas famosos y reconocidos (modelos de conducta), el programa ofrece actividades gratuitas como "Ejercicio con modelos de conducta", en el que estrellas de las artes marciales entrenan con jóvenes y, entre ejercicio y ejercicio, hablan sobre el respeto, la violencia en la vida cotidiana y el extremismo.
Local Youth Corner (Camerún)	Local Youth Corner Camerún es una organización dirigida por jóvenes que se centra en el empoderamiento de los jóvenes en las prisiones en el ámbito de la construcción de la paz, la prevención y la lucha contra el extremismo violento. En 2015, la organización puso en marcha Creative Skills for Peace, un proyecto basado en las prisiones cuyo objetivo es facilitar la rehabilitación de los delincuentes violentos y prevenir la radicalización mediante actividades deportivas, educativas y recreativas. Este proyecto fue el resultado de un aumento continuo del número de jóvenes en conflicto con la ley, radicalizados y reclutados por grupos extremistas violentos. En el marco de este proyecto, Local Youth Corner Camerún puso en marcha los torneos de deporte por la paz, cuyo objetivo era crear espíritu de equipo y promover la cohesión social y la amistad entre los reclusos.
Darfur Dreams (Sudán/Global)	El proyecto Darfur Dreams, ejecutado por Save the Dream, un movimiento mundial sin ánimo de lucro de organizaciones, personas y atletas que creen en el poder del deporte para construir sociedades más justas e inclusivas, tiene como objetivo promover la paz, prevenir el extremismo violento, integrar a la sociedad, la construcción de la paz y la reconciliación, y el desarrollo a través del deporte. Se dirige a los desplazados internos de Darfur (Sudán) en el marco del Documento de Doha para la Paz en Darfur (DDPD). Las actividades sobre el terreno se dirigen a los jóvenes más vulnerables a la radicalización y al reclutamiento para el extremismo violento. Las actividades y redes asociadas comprenden múltiples actividades deportivas y culturales, campañas de promoción y talleres de formación sobre "Deporte para la Paz y el Desarrollo". La iniciativa ha proporcionado una formación intensiva a 50 líderes juveniles de diferentes comunidades de desplazados internos para que desarrollen sus "habilidades para actuar como agentes de cambio" y para que refuercen sus capacidades en los ámbitos de la creación de capacidades, el compromiso comunitario y la inclusión social.
Asesor de Seguridad Nacional, Servicio Penitenciario de Nigeria (Nigeria)	En Nigeria, el Asesor de Seguridad Nacional y el Servicio Penitenciario nigeriano pusieron en marcha un programa de 18 meses de duración en el que se aplicó una amplia gama de enfoques, incluidos los deportes y los juegos, para abordar los problemas de extremismo entre los reclusos. El programa recibió una respuesta positiva tanto de los presos como del personal. Las actividades deportivas facilitaron nuevos canales de comunicación y permitieron al personal gestionar y relacionarse con los presos extremistas de una manera diferente y más positiva. En particular, el deporte organizado y los juegos de equipo sentaron las bases de estas nuevas relaciones y los debates de grupo posteriores pusieron de manifiesto las incoherencias de las creencias extremistas. Además, los reclusos desarrollaron

	habilidades físicas y sociales esenciales, que mejoraron su capacidad de reintegrarse en la sociedad y de ejercer su profesión.
Iniciativa Hooligan (Polonia)	En Polonia, la Jefatura Provincial de Policía de Rzeszów puso en marcha la iniciativa Hooligan entre 2007 y 2010 para contrarrestar el impacto de los hooligans del fútbol en los incidentes de incitación al odio, el racismo y la violencia. Este programa incorporaba actividades deportivas; reuniones con jóvenes, padres, representantes de clubes deportivos y de aficionados y con deportistas y activistas del deporte; y la distribución de información y asesoramiento. Se centró en aumentar la concienciación de los jóvenes sobre los delitos penales, incluidos los relacionados con el "discurso del odio" y los actos extremistas cometidos en relación con las reuniones de masas, especialmente los partidos de fútbol, y en promover actitudes positivas durante los eventos deportivos. Un programa similar para adolescentes de la Policía Metropolitana de Varsovia se centró en la preparación de los jóvenes para la participación cultural en eventos deportivos y en la promoción del comportamiento adecuado de los aficionados en relación con los eventos deportivos masivos organizados.
Extremely Together (Global)	Extremely Together Extremely Together es una iniciativa mundial dirigida por jóvenes que tiene como objetivo empoderar a los jóvenes para prevenir el extremismo violento, lanzada en 2016 por la Fundación Kofi Annan. Mediante el uso de un enfoque entre pares, la iniciativa dirigida por jóvenes actúa sobre la brecha existente en los esfuerzos internacionales y nacionales dirigidos a la EVP, donde los jóvenes son entendidos como una amenaza para la seguridad en lugar de facilitadores de la paz. Sus proyectos y redes dirigidos por jóvenes utilizan diversos enfoques como el teatro, las artes, los deportes, el diálogo, las campañas de comunicación y la formación para rechazar las narrativas del extremismo violento y promover la unión dentro de las comunidades. Extremely Together tiene como objetivo proporcionar un sentido de identidad y propósito a los jóvenes de todo el mundo, ayudándoles a trabajar por el cambio positivo y la paz en sus comunidades. Al dotar a los jóvenes de herramientas y conocimientos, así como al reforzar las narrativas alternativas y los valores positivos de "unión", Extremely Together pretende capacitar a los jóvenes para que se comprometan y desempeñen un papel principal en la paz y la EVP en los foros locales, regionales e internacionales.

2.3.3 Cuando el deporte favorece el extremismo y la radicalización

Debe hacerse una clara separación entre la "Prevención de la radicalización a través del deporte", que delimita el marco de aplicación de este manual, y la "Prevención de la radicalización en el deporte".

Esta última categoría ejemplifica la realidad cuando el deporte puede ser vulnerable al extremismo y la radicalización. Esto sucede cuando los jóvenes quieren satisfacer su sentido de pertenencia, identidad y protección, por ejemplo, uniéndose a un club deportivo extremista. La Red de Concienciación sobre la Radicalización ofrece un informe detallado sobre la vulnerabilidad de los deportes de combate y el fútbol al extremismo (de derechas). Según un documento reciente sobre el tema, las artes marciales como el boxeo o las MMA (Artes Marciales Mixtas) pueden servir de caldo de cultivo de grupos radicales. Asimismo, la creación de grupos de hooligans en Europa aprovecha la dimensión de construcción de identidad del deporte. El deporte de competición puede conducir a un proceso en el que algunos de los factores de resiliencia del deporte pueden asumir la connotación de factores

negativos, dependiendo del contexto y de las necesidades individuales y otros factores influyentes.

Esto sucede cuando hay una sobrevaloración de ciertos aspectos del deporte, lo que lleva a la creación de un "culto": el "culto al cuerpo", cuando la mejora del rendimiento es el único objetivo de la práctica; el "culto a la victoria", cuando el único alcance del juego es la derrota del adversario con posibles consecuencias como la ambición excesiva, y una actitud hostil hacia los oponentes; y el "culto a la violencia", cuando la dinámica del deporte de competición provoca violencia verbal y física, tanto entre los competidores como en el contexto social del partido. Estos aspectos negativos del deporte ofrecen posibles puntos de entrada para las estrategias de captación de los actores extremistas.

2.3.4 Principios clave de las iniciativas de programación sobre la prevención de la radicalización juvenil

¿Cuáles son los puntos clave que hay que tener en cuenta a la hora de diseñar un programa deportivo para prevenir el extremismo violento y detectar la radicalización?

Los **principios transversales de la programación** están orientados a la promoción de la **participación de los jóvenes, la igualdad de género y los derechos humanos**.

Participación de los jóvenes: las iniciativas mundiales actuales, como la "[Primera consulta en línea a los jóvenes sobre la prevención del extremismo violento a través del deporte](#)", que forma parte del Programa Mundial de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Grandes Acontecimientos Deportivos, y la Promoción del Deporte y sus Valores como Herramienta para Prevenir el Extremismo Violento, formulan una serie de recomendaciones para reforzar la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones. Esta recomendación política también aparece claramente en las observaciones de los expertos durante el proyecto, ya que la necesidad de centrarse en la juventud es fundamental para que cualquier programa basado en el deporte tenga éxito: la evaluación del establecimiento y la definición de una línea de base de las condiciones de la juventud como punto de partida; la creación de una metodología que gire en torno a la juventud para percibir dónde y qué están compartiendo, qué están aprendiendo; y un compromiso regular con la juventud y la comunidad (incluyendo la participación de expertos en medios sociales). A la hora de diseñar el programa, este principio debe reflejarse en la Teoría del Cambio.

Igualdad de género: Muchos profesionales e investigadores han puesto en marcha una serie de programas que utilizan el deporte para reducir los conflictos y la violencia entre los jóvenes, contrarrestar y prevenir el extremismo violento y la radicalización, y aumentar las capacidades de prevención y resolución de conflictos de los jóvenes. Sin embargo, es evidente que la perspectiva de género no se incluyó en la mayoría de las experiencias revisadas (Grupo Focal España). Por lo tanto, este es un tema central que los socios han solicitado investigar y reportar en este manual.

Otros grupos de discusión ponen de manifiesto que las intervenciones dirigidas a trabajar sólo con la mitad de la población sólo conseguirán resultados parciales. Por ello, la igualdad de género debe alcanzarse a través de equipos mixtos. También se recomienda la adopción de una estrategia educativa tanto para hombres como para mujeres sobre los problemas a los que se enfrenta cada género en la calle (jóvenes). Compartir los problemas y asegurar una estrategia compartida en la que ambos géneros se apoyen y defiendan mutuamente, implicará que tengan una base sobre la que construir.

Los derechos humanos: Los dirigentes y los profesionales del sector del deporte reconocen cada vez más la necesidad de respetar los derechos humanos de las personas y la necesidad de desarrollar programas basados en el deporte que tengan en cuenta la debida diligencia en materia de derechos humanos: esto significa saber y demostrar que los derechos humanos se respetan en la práctica. La guía práctica de la UNODC para la prevención del extremismo violento a través del deporte ([UNODC Preventing Violent Extremism through Sport - Practical Guide](#)) presenta una guía paso a paso sobre cómo incorporar los derechos humanos en la programación.

3. DESARROLLO DE UNA INICIATIVA BASADA EN EL DEPORTE PARA LA PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN DE LOS JÓVENES



Una propuesta de análisis-intervención dentro del proyecto Radical (Ex) Change

A lo largo del proyecto, los socios se han esforzado por conceptualizar una metodología de trabajo que analice y reflexione sobre aquellas estrategias y mecanismos de participación e inclusión de los jóvenes como medio para prevenir la radicalización y el extremismo violento a través del deporte.

Las actividades deportivas se han convertido en uno de los principales módulos de trabajo en la lucha contra la radicalización, ya que los gobiernos están tomando disposiciones para utilizar medidas blandas como el deporte para lograr este objetivo. Las actividades deportivas comunitarias y de base hacen que las personas socialmente vulnerables se sientan mejor debido al aumento de la autoestima, la autoeficacia y la motivación para establecer y perseguir objetivos relacionados con la salud, lo que resulta de los procesos de aprendizaje experimental entre iguales, la asunción de responsabilidades y la reflexividad (Naseer y Abro, 2019).

Dado que la participación en el deporte puede mejorar la autoestima, aumentar los vínculos sociales y proporcionar a los participantes un sentido de propósito, la introducción de un elemento educativo puede mejorar los resultados tras la finalización del programa, proporcionando a los participantes un plan de vida para el futuro (Richardson, Cameron, y Berlouis, 2017).

Para trabajar eficazmente en la prevención de la radicalización y la violencia a través del deporte, es necesario trabajar un enfoque gradual, interdisciplinario y coordinado, que se apoye en los principios definidos por la [UNODC Technical Guide](#)¹⁷:

Principios de programación	Fase de programación
→ adoptar un enfoque sensible al conflicto	Diagnóstico
→ definir la prevención del extremismo y la radicalización	Diagnóstico
→ comprender los factores de vulnerabilidad	Diagnóstico
→ comprender el papel del deporte	Diagnóstico
→ identificar y comprometer a las partes interesadas y a los socios clave	Diagnóstico/Planificación
→ crear capacidad a través de la red	Implementación
→ realizar el seguimiento y la evaluación	Monitorización y Evaluación

3.1. Diagnóstico (análisis de la situación)

La evaluación del entorno y del contexto local, incluidos los retos y las necesidades con respecto a los procesos de radicalización y de extremismo violento (por ejemplo, la comprensión de las narrativas), y el mapeo de todas las partes interesadas pertinentes en las esferas del deporte y de la radicalización son los elementos fundamentales de la fase de planificación.

Antes de embarcarse en el desarrollo de una iniciativa basada en el deporte para la prevención de la radicalización de los jóvenes, es **necesario consultar la política y la agenda nacional en materia de prevención en cada país de intervención**¹⁸.

¹⁷ UNODC (2020): *Preventing Violent Extremism through Sport Technical Guide*. Ver Prevención del extremismo violento y principios de diseño de programas, pág. 72

→**Conclusión principal: cada proyecto debe definir la radicalización y el extremismo violento en su propio entorno y definir una línea de base** ¹⁹

3.1.1 Evaluación de las necesidades

La evaluación de las necesidades examina las diferentes facetas del contexto local, al tiempo que ofrece una instantánea de la caracterización del ecosistema deportivo. La participación en las actividades deportivas como herramienta para dificultar el proceso de radicalización en un municipio se debe evaluar explorando e **identificando los vínculos** entre:

- a) Tendencias de radicalización y **factores de vulnerabilidad y resiliencia** en la comunidad
- b) Caracterización del **ecosistema deportivo**

Según los socios del proyecto, hay muchas organizaciones deportivas (federaciones, clubes, asociaciones, organizaciones de base, etc.) que trabajan en el sector del deporte, en su mayoría sin una coordinación eficaz. Además, para hacer un balance del potencial del trabajo preventivo, es importante definir las características y necesidades del sector deportivo, diferenciando entre los grandes clubes con profesionales y secciones encargadas del trabajo de promoción y compromiso con las familias, el seguimiento de los jugadores, etc., frente a los clubes pequeños y más de base, con poca capacidad profesional y con instalaciones reducidas. Los entrenadores, técnicos, directivos y otras figuras profesionales forman parte del ecosistema deportivo y es necesario evaluar su necesidad de desarrollo de capacidades.

Otro nivel de análisis se refiere a los **factores y barreras que impiden la participación en actividades deportivas**²⁰.

- acceso: disponibilidad y accesibilidad de los equipos deportivos y recreativos, incluidos los parques e instalaciones y programas deportivos accesibles para las personas que viven en comunidades de riesgo
- recursos: un obstáculo para la práctica deportiva es la escasez de recursos financieros y materiales para jugar, viajar, comprar material, inscribirse a una práctica deportiva; pero también, la falta de formación en las escuelas y la comunidad local
- sociocultural: comprensión de los beneficios del deporte entre la familia y la comunidad; y cuestiones culturales cuando se trata de la participación de las niñas

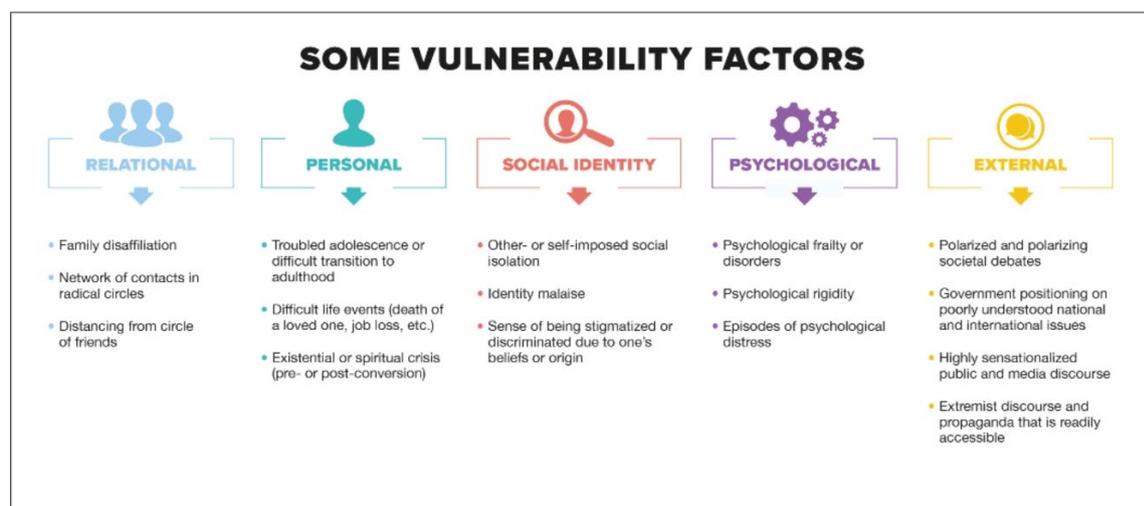
¹⁸ https://ec.europa.eu/home-affairs/policies/internal-security/counter-terrorism-and-radicalisation/prevention-radicalisation/prevent-strategies-member-states_en

¹⁹ Esta toma de contacto también se considera una buena práctica en la programación, tal y como indica la UNOCT *Guide for Policymakers the use of Sport for PVE*, pág. 28.

²⁰ Commonwealth Secretariat. 2015

3.1.2 Identificar los factores de vulnerabilidad y resiliencia

El proceso de radicalización está estrictamente orientado a **factores específicos de vulnerabilidad**, como ejemplifica el Centro para la Prevención de la Radicalización que conduce a la Violencia:



En lo que respecta a la **resiliencia**, en el marco de la prevención del extremismo violento y la radicalización, la atención se centra en las características tanto individuales como comunitarias.

La literatura académica asocia la resiliencia a características de rasgos socio-psicológicos de los individuos: empatía, autorregulación y control, autoestima y asertividad, tolerancia intercultural y diversidad. A nivel de la Unión Europea, una definición más completa de la resiliencia individual de los jóvenes frente al extremismo violento se refiere a una "definición sintetizada de la resiliencia, que incluye siete elementos (1) conocimiento de sí mismo, (2) habilidades sociales, (3) conocer y comprender a los demás, (4) confianza en sí mismo, (5) una visión abierta, (6) tomar decisiones y seguirlas, (7) manejar situaciones divergentes", así como el objetivo de "aumentar el pensamiento crítico, la tolerancia y la empatía" (Grossman 2021).

3.1.3 Identificar las partes interesadas

Se reconoce ampliamente que las intervenciones basadas en el deporte requieren un **enfoque de toda la sociedad** para tener éxito. Esto implica reunir al gobierno, a la sociedad civil y a otros actores no gubernamentales para que trabajen en colaboración y de forma cohesionada en la prevención de la radicalización.

Para que esto ocurra, los **municipios** y las autoridades locales pueden actuar como **líderes** en la realización de un análisis de las partes interesadas como base para la planificación de proyectos para identificar y mejorar sus relaciones con otras partes interesadas clave: al involucrar a estas partes interesadas en un enfoque inclusivo y de colaboración, los

municipios pueden aprovechar los recursos críticos y la experiencia, para el impacto a largo plazo de las actividades basadas en los valores del deporte como una contribución a los objetivos nacionales de prevención.

El mapeo de las partes interesadas es el proceso de identificación de las mismas y la evaluación de su importancia e influencia relativas, y representa un paso crucial, ya que garantizará la incorporación de los actores que pueden marcar la diferencia. Pero, ¿cómo identifica un municipio u organismo local a las partes interesadas? En primer lugar, un estudio documental puede detectar los programas comunitarios y deportivos existentes que vinculan a los grupos comunitarios locales, como la educación, el entrenamiento y el voluntariado. En otros contextos sensibles, la investigación puede buscar programas dirigidos dentro de los sistemas penitenciarios e identificar las actividades actuales de quienes son conflictivos o corren el riesgo de delinquir.

La **lista de posibles interesados** se agrupa según:

Servicios municipales	Departamentos municipales de deporte y prevención, espacios comunitarios, policía (por ejemplo, para obtener pruebas estadísticas)
Sistema deportivo	Federaciones, asociaciones, clubes polideportivos, testimonios, instructores, formadores, entrenadores
Sistema socio-sanitario	Servicios sociales, educadores sociales, organizaciones de apoyo psicológico, prisiones, ONG
Sistema educativo	Jóvenes, familias, comunidades profesionales y educativas como profesores de escuela, educadores, universidades (para módulos de formación)
Referentes comunitarios	Representantes de grupos minoritarios (por ejemplo, asociaciones) y comunidades de inmigrantes, líderes sociales
Centros de culto	Iglesias/parroquias, sinagogas, mezquitas, templos
Ciberespacio	

3.2. Planificación (teoría del cambio)

La Teoría del Cambio es una herramienta de planificación y evaluación, que involucra a los distintos actores en la planificación de un cambio social, representa procesos de cambio basados en la evidencia y, finalmente, mide el impacto efectivo a la intervención realizada: en resumen, permite que cada intervención responda a las causas de raíz de la radicalización. Parte de este proceso consiste en examinar las hipótesis frente a los riesgos, planificar y diseñar la estrategia de prevención en consecuencia. En este marco, el tipo de

intervención basada en el deporte y los retos relacionados con el proceso de radicalización definidos en una localidad/municipio específico, implican que se desarrollen diferentes Teorías del Cambio según cada contexto.

Para definir el marco orientador de la Teoría del Cambio, hay que remitirse a las Guías Técnicas y Prácticas de la ONUDD sobre la prevención del extremismo violento a través del deporte (“Preventing Violent Extremism through Sport”), según las cuales es necesario:

- a) investigar las causas profundas de la radicalización (análisis de la situación, factores de vulnerabilidad y resiliencia, identificación de las partes interesadas)
- b) abordar la prevención del extremismo violento y la radicalización a través del deporte en 5 áreas de interés²¹:

Zona 1: Espacios seguros y seguridad social. Se trata de proporcionar a los jóvenes una protección institucionalizada y de crear espacios seguros para intervenciones deportivas significativas.

Zona 2: Inclusión social. Se fomenta promoviendo culturas de unidad y seguridad a través del deporte. Los mensajes de celebración de la unidad en la diversidad son importantes y pueden lograrse a través de los fines y objetivos del deporte y la inclusión social.

Zona 3: Educación. El deporte permite la educación y el aprendizaje a través de los planes de estudio, la programación deportiva específica y el desarrollo de relaciones duraderas con otras instituciones en redes profesionales.

Zona 4: Resiliencia. Estos programas tienen como objetivo fomentar la resiliencia de los jóvenes a través de diversas oportunidades de desarrollo de habilidades y, a su vez, aumentar la protección contra el reclutamiento y la atracción del extremismo violento.

Zona 5: Empoderamiento. El empoderamiento se considera un resultado crucial de los programas de prevención deportiva del extremismo violento al dar voz a los jóvenes que se consideran marginados y en riesgo de explotación y reclutamiento.

→ **El principal punto a tener en cuenta: nombrar a un facilitador** debidamente formado en cómo dirigir la prevención primaria para alcanzar tanto las habilidades para la vida como los resultados educativos.

²¹ UNODC. 2020. Prevención del extremismo violento a través del deporte - Guía técnica

3.2.1 Llegar a los grupos objetivo en diferentes entornos a través del deporte

El deporte representa un gancho para los jóvenes en situación de riesgo y una herramienta eficaz para involucrar a este grupo objetivo. En primer lugar, hay que entender qué tipo de prevención se requiere en un contexto específico e identificar el grupo objetivo correcto y el programa de prevención asociado que debe aplicarse en la comunidad según:

Prevención primaria: el grupo objetivo se refiere a los jóvenes que no están realmente en peligro en este momento y la atención se centra en evitar que se forme y se interiorice cualquier idea radical.

Prevención secundaria: el grupo objetivo abarca a los jóvenes que ya están en peligro de ser radicalizados y que pueden tener ya ideas radicales. Se necesitan enfoques diferentes: la experiencia de los profesionales sugiere abordar este grupo objetivo con acciones dirigidas a fomentar la autoestima, la autopromoción, la autoestima, tener una "buena perspectiva de vida" y "tomar el control de su vida". En este sentido, la prevención secundaria se centra más en la autoestima y la autovaloración del individuo, alimentando un gran sentimiento de orgullo en la juventud. (Grupo focal de Bélgica)

Para ambos grupos objetivo, los **principios** a aplicar son el empoderamiento del individuo, el diálogo y las actividades dirigidas a desencadenar la cohesión social y la identificación y visión no violenta de ciertos ideales extremos: la evidencia ha demostrado que las actividades de ocio como el deporte en un entorno no competitivo pueden mejorar significativamente el autocuidado y la cohesión social.

Pero, ¿cómo llegar a nuestros grupos objetivo en diferentes entornos a través del deporte? ¿Y cuáles son las experiencias y los pasos que permiten hacerlo?

a) Comunidad local

Los proyectos anteriores y la experiencia demuestran que, en primer lugar, es necesario movilizar a las asociaciones locales para acceder a las comunidades locales. Dentro de una comunidad local, **hay que crear un clima positivo a través de la tutoría local**, con personas de la comunidad que sean mentores y defensores de los grupos destinatarios: estos "agentes" podrían ser entrenadores o mentores con los que hay una distancia social muy baja del grupo destinatario, es decir, están arraigados en el ámbito local y es muy fácil relacionarse con ellos.

Para ello, no es aconsejable utilizar mentores de alto perfil para sensibilizar: es muy poco probable que el éxito de los mentores de alto perfil sea alcanzado por el individuo ordinario y cualquier fracaso para lograr un éxito similar será contraproducente. Se recomienda más bien recurrir a mentores que hayan tenido tanto éxito como fracaso a nivel local y que, aun así, hayan sido capaces de superar las dificultades que la sociedad les ha planteado: la importancia de reconocer el propio fracaso y las lecciones que éste enseña a los jóvenes para tener éxito en la vida es esencial. Por lo tanto, es clave **identificar a un campeón de la comunidad local que pueda asumir un papel de liderazgo**.

También es importante analizar los casos en los que los jóvenes parecen dar la espalda al deporte y comprender las barreras que les impiden practicarlo, así como lo que se puede hacer para atraerlos. En el contexto de los clubes deportivos locales, la experiencia en Bélgica muestra que algunos clubes están formados mayoritariamente por gente local (es decir, de origen belga), mientras que otros pueden incluir predominantemente ciertos grupos étnicos, religiosos o de inmigrantes. En el caso de los clubes con una mayoría de participantes de origen no belga, la cuestión de la radicalización debe abordarse con mucho cuidado, ya que la palabra "Radicalización" lleva asociado un cierto estigma: en Bélgica suele asociarse únicamente con opiniones negativas sobre los musulmanes. La propia terminología tiende a generar inmediatamente una visión negativa de los individuos y a llevar al grupo objetivo a profundizar en sus opiniones radicales. Por este motivo, se recomienda **utilizar un lenguaje adecuado** y elegir la palabra "polarización" en su lugar.

Es necesario que los campeones de la comunidad local, independientemente del entorno deportivo o no deportivo en el que se desarrolle su acción, permitan a los jóvenes seguir aceptando su herencia y sus raíces de origen. Es importante encontrar el equilibrio entre los aspectos positivos de la aceptación de las diferentes raíces y culturas de las personas y las implicaciones negativas que pueden surgir de ello. La radicalización reduce a una persona a un aspecto de su **identidad**, como las acciones extremas de un determinado grupo religioso, pero reducir la propia identidad sólo a los aspectos negativos es problemático y es necesario centrarse en las múltiples capas de la propia identidad, al tiempo que se anima a estar orgulloso del propio origen étnico o religioso.

Es crucial **hacer que los clubes sean más inclusivos**: la inclusión de personas de diferentes orígenes étnicos y religiosos en las actividades deportivas es importante para comprender los mecanismos reales por los que ciertas personas se radicalizan y otras no. El papel de los clubes polideportivos en la prevención de la radicalización es esencial, ya que ofrecen múltiples opciones deportivas que atraen a determinados grupos étnicos y, por tanto, una visión del mundo diferente, lo que supone más oportunidades de "pluralización".

3.2.2 Identificar medidas de prevención en las iniciativas de deporte para el desarrollo y la paz

Los programas de prevención basados en el deporte deben **basarse en los resultados de iniciativas anteriores** que utilizan el deporte para prevenir conflictos y construir la paz y que incluyen el deporte como herramienta para abordar los retos a los que se enfrentan los jóvenes en situación de riesgo y para prevenir la radicalización.

Una parte interesada clave en la definición de las **medidas de prevención** son las organizaciones deportivas que contribuyen o están dispuestas a contribuir al esfuerzo de prevención: la participación de las organizaciones deportivas es fundamental para atraer al grupo objetivo, comunicar los valores a la comunidad y contribuir a identificar las medidas de prevención específicas del contexto. Conceptualmente, estas medidas se encuadran en las siguientes categorías identificadas por el Programa Mundial del Deporte sobre la Seguridad de los Grandes Acontecimientos Deportivos y la Promoción del Deporte y sus Valores para Prevenir el Extremismo Violento:

- Abordar la violencia basada en el deporte: campañas de formación y sensibilización.
- Agendas de responsabilidad social: promoción de acciones positivas y apoyo a las comunidades locales.
- Modelos de conducta: colaboración con atletas y entrenadores profesionales.
- Aprovechar los recursos del patrocinador: campañas y proyectos relacionados con la prevención de la radicalización

Para identificar las medidas de prevención, los expertos de los grupos de discusión han subrayado la necesidad de alcanzar un **equilibrio entre las cuestiones sociales y de seguridad**. Es importante que los programas basados en el deporte se centren en las cuestiones sociales como principal factor propiciador y se concentren en:

- Inclusión social: lo que los jóvenes quieren son actividades de ocio y deportivas para pasar tiempo con otras personas, y en los entornos deportivos pueden conocer a personas de diferentes orígenes.
- Contranarrativa: utilizar más bien narrativas alternativas y hacerlas lo más cercanas posible al ámbito local, que sean creíbles y positivas.
- Fomentar la resistencia y ofrecer apoyo a los jóvenes: los programas basados en el deporte deben "trabajar en equipo" dentro de la comunidad y los equipos deportivos deben mostrar resistencia y actuar contra ciertos tipos de comportamientos, apoyando a las minorías del equipo al que se dirigen.
- Romper las barreras entre la organización y los ciudadanos: ayudar a acoger las diferentes culturas y actividades de los pertenecientes al grupo minoritario y llevar a cabo prácticas deportivas que rompan las barreras y acerquen a la gente, por ejemplo, implicando a las fuerzas del orden.

La sección "Aplicación de la acción" describirá las diferentes iniciativas que pueden aplicarse para lograr el cambio.

3.2.3 Involucrar a las partes interesadas

El deporte puede utilizarse como vehículo para involucrar a las partes interesadas procedentes de diversas instituciones , y una participación virtuosa de los actores clave es clave para el éxito del programa basado en el deporte. Existen diferentes **métodos** para involucrarlos:

Grupos de discusión entre representantes de la comunidad, incluyendo organizaciones juveniles, deportivas y de la sociedad civil, y los municipios actuando como moderadores del grupo. Tras los grupos focales, las actividades de seguimiento pueden incluir:

- cuestionarios específicos y una carta de intenciones para definir la contribución y el papel específicos de cada parte interesada dentro de la iniciativa.
- entrevistas específicas con las partes interesadas para evaluar la necesidad de seguir desarrollando la participación en la iniciativa.

Una vez definidos los **acuerdos de cooperación**, se puede llevar a cabo una amplia gama de actividades para reforzar la colaboración en los programas basados en el deporte y alcanzar los objetivos de prevención.

3.2.4 Construir la teoría del cambio

Este manual pretende orientar a los municipios en la programación de intervenciones que aborden los factores de vulnerabilidad vinculados a la radicalización a través de programas basados en el deporte y basados en la evidencia que giren en torno a la promoción, la prevención y el liderazgo mediante el ejemplo. La premisa para llevar a cabo una Teoría del Cambio rigurosa es fundamentarla en cada uno de los contextos en los que se desarrollan estas iniciativas, lo que significa que tiene que ser flexible y adaptable en cada uno de los diferentes escenarios.

La Teoría del Cambio es una herramienta de planificación que se utiliza para describir programas o proyectos que pretenden tener un impacto positivo en la sociedad: a través de un proceso de planificación participativa, las partes interesadas vislumbran y elaboran sus objetivos a largo plazo, o su impacto, e identifican las condiciones que creen necesarias para lograr el impacto. Estas condiciones se modelan como resultados deseados, dispuestos gráficamente en un marco causal.

El modelo de Teoría del Cambio propuesto se centra en la suposición de que, a través de las actividades seleccionadas y los factores de vulnerabilidad abordados, el programa basado en el deporte conducirá a cambios a corto y medio plazo en las actitudes y el comportamiento de los jóvenes, lo que les permitirá mantenerse alejados de la "esfera de la radicalización".

A continuación se propone un ejemplo de la terminología utilizada en la [Teoría del Cambio](#) (Alianza Nacional del Deporte para la Desistencia del Crimen - NASDC):

Context	The situation that people at risk of crime are in. Ideally including all aspects of individual capacities, interpersonal relationships, institutional setting and the wider infrastructural system.
Impact	The sustained long-term difference that projects are designed to help beneficiaries achieve.
Outcomes	The more immediate changes in beneficiaries that will contribute to impact. Outcomes are crucial because they are what programmes actually affect directly, and should be accountable for. For example, sporting projects do not stop crime, rather their aim is to provide beneficiaries with the resources, strengths and assets to do this themselves. Moreover, in desistance theory, outcomes happen incrementally; small improvements gradually lead to more substantial longer-term change.
Change process	The theory of <i>how</i> change occurs. What happens during beneficiaries' engagement with the project that brings about the outcomes above. This element is missing from a lot of theories of change but is critical to understanding and evaluation.
Activities and inputs	What projects actually do. As this is a sector-wide theory of change the aim is not to try to describe all the different types of sports projects that may be available. Rather we focus on defining quality , what makes a project 'good' and maximise the likelihood of prompting the change process we want.

→ **Conclusión principal: elaborar una teoría del cambio para cada contexto en el que se vaya a llevar a cabo un programa basado en el deporte.**

3.2.5 Desarrollar indicadores

Los indicadores son mediciones cualitativas o cuantitativas de los tipos y procesos de cambio. En los programas de prevención, en los que el cambio es complejo e implica actitudes, comportamientos y relaciones, los indicadores se esforzarán especialmente por seguir el cambio cualitativo.

Como las causas de la radicalización son complejas y diversas, el establecimiento de indicadores es clave. Algunas de ellas residen en los siguientes **factores**: psicosociales (falta de habilidades sociales, aislamiento emocional, abandono escolar, marginación social, falta de apego familiar y de modelos de conducta), económicos (precariedad, frustración, apatía), políticos, religiosos, étnicos, culturales, situaciones reiteradas de desigualdad; o los prejuicios existentes que pesan sobre determinados colectivos (De León & De Miguel ,2021).

El [proyecto de la UE BRaVE](#) - Budling resilience against violent extremism and polarization in Europe, ofrece una útil lista de 20 indicadores únicos sobre polarización. Es el resultado de un proceso de síntesis de 100 indicadores agrupados según los niveles de clasificación macro (estatal), meso (comunitario) y micro (individual y familiar).

Tal y como se sugirió en los debates mantenidos en los grupos de discusión, una forma de abordar la cuestión de la radicalización es a través de las lentes de la polarización. Como se ha mencionado anteriormente, **la polarización** debe considerarse un término más adecuado cuando se trata de intervenciones basadas en el deporte. Por esta razón, se asume que los indicadores identificados por el proyecto BRaVE son relevantes para el propósito de este manual.

A modo de ejemplo, se pueden definir diferentes indicadores para cada nivel. Por ejemplo:

Lista de posibles indicadores - nivel individual

<i>Tema</i>	<i>Actividad</i>	<i>Grupo objetivo</i>	<i>Cambio</i>	<i>Indicador</i>	<i>Unidad de medida</i>
	Actividad deportiva 1	Jóvenes en riesgo/jóvenes vulnerables/jóvenes inmigrantes, etc.	Aumentar el estilo de vida saludable	Nº de actividades realizadas semanalmente	Nº de actividades
	Actividad deportiva 2	Jóvenes en riesgo/jóvenes vulnerables	Aumento de la confianza en sí mismo	Nivel de confianza en sí mismo	%
	Actividad deportiva 3	Jóvenes en riesgo/jóvenes vulnerables	Aumento de las competencias	Nivel de percepción de las propias	%

			para el mercado laboral	competencias aprendidas para el mercado laboral	
	Actividad deportiva 4	Jóvenes en riesgo/jóvenes vulnerables	Mayor bienestar emocional	Nivel de capacidad para aprender algo nuevo	%
	Actividad deportiva 5	Jóvenes en riesgo/jóvenes vulnerables	Aislamiento reducido	Nivel de sentimiento de pertenencia (a una comunidad)	%
	Actividad deportiva 6	Jóvenes en riesgo/jóvenes vulnerables	Mayor tolerancia	Nivel de capacidad de aceptación de otros	%

3.3. Implementación de la acción (lograr el cambio)

Una vez concluida la planificación a través de la Teoría del Cambio, es el momento de comenzar con la aplicación de las medidas de la iniciativa por la que las autoridades municipales/locales, en estrecha colaboración con los socios, pueden dirigir el programa, que se basa en tres pilares: Promoción, Prevención y Predicar con el ejemplo.

3.3.1 Promoción

Los pilares de la promoción se centran en la comunicación estratégica, tanto con las partes interesadas como con la comunicación pública, y en la sensibilización de los jóvenes, las comunidades y el público en general.

La promoción consiste en difundir los mensajes correctos y contrarrestar las narrativas negativas recurrentes: la difusión de los valores del deporte y, en general, de la cultura del respeto, la tolerancia y el entendimiento mutuo.

Un primer aspecto de la **comunicación** está representado por la comunicación entre las partes interesadas: esto es fundamental para compartir una estrategia de múltiples partes interesadas y alcanzar un compromiso al respecto.

La segunda faceta de la comunicación está relacionada con la comunicación pública, que implica todo tipo de medios de comunicación, incluidos los medios impresos, la televisión, la radio y, por supuesto, Internet y los medios sociales.

La sensibilización puede llevarse a cabo a través de una campaña, tanto dirigida a los grupos más vulnerables de jóvenes en riesgo de radicalización, como a los actores del deporte, como los atletas, los equipos, los aficionados y los espectadores; dentro de la organización de una campaña pública, debe respetarse uno de los principios de la programación: el liderazgo y la inclusión de los jóvenes deben estar en el centro.

Otro elemento importante en la promoción de programas es el papel de los atletas y entrenadores profesionales. Las personas famosas e influyentes pueden desempeñar un papel fundamental y ser embajadores para empoderar a los jóvenes y difundir narrativas positivas y alternativas. Los jóvenes de todo el mundo se fijan en ellos, especialmente si estos testimonios hablan el mismo idioma del grupo objetivo. Aun así, confiar en personas de alto perfil o en campeones de la comunidad como embajadores de la juventud debe evaluarse caso por caso.

3.3.2 Prevención

Las medidas de prevención intentan abordar los motores de la radicalización. Los clubes deportivos, junto con las familias, las instituciones educativas y las organizaciones y servicios comunitarios, desempeñan un papel fundamental para generar un impacto positivo eficaz.

El proyecto Radical (Ex)Change ha permitido el intercambio de experiencias y prácticas destinadas a prevenir la radicalización: el análisis exhaustivo de innumerables programas deportivos pasados y actuales por parte de los grupos de discusión de expertos, ha contribuido a la identificación de un compendio de intervenciones específicas consideradas como potencialmente transformadoras:

Participación de la comunidad: involucrar a los actores de la sociedad civil, como las organizaciones de base, las ONG, los líderes comunitarios y los líderes religiosos, en la programación de actividades deportivas para la prevención de la radicalización es un paso necesario para permitir la apropiación local, el fortalecimiento del compromiso y la sostenibilidad de la intervención.

Compromiso de la familia: el conocimiento de los padres de lo que significa hacer deporte es muy beneficioso para los jóvenes. Sin embargo, los padres tienen poca relación con las organizaciones deportivas y, a veces, la familia y la participación de los jóvenes en las actividades deportivas están distanciadas. Los instructores deberían encargarse de asumir esta responsabilidad e involucrar a las familias de los jóvenes en riesgo de radicalización. La exposición de las familias a mensajes y experiencias positivas dentro de un contexto deportivo puede ser muy beneficiosa: el relato de los familiares tiene un enorme peso dentro de las acciones de radicalización y prevención, ya que la absorción de ciertos valores y la adopción de determinadas actitudes y comportamientos comienza en el seno de la familia (Focus Group UK).

Empoderamiento de los jóvenes y actividades deportivas: A través de las actividades deportivas, los jóvenes pueden comunicarse de forma segura y entablar un diálogo significativo y adecuado al contexto sobre las actitudes hacia la radicalización y el extremismo. Los jóvenes pueden adoptar diversas funciones en los programas deportivos, como las de entrenadores, árbitros, capitanes, administradores y directores de equipo. Y esta participación y responsabilidad en el deporte ayuda a fortalecer la toma de decisiones y el liderazgo. Por último, el deporte puede establecer y apoyar la tutoría de los jóvenes y el aprendizaje entre pares sobre la prevención de la radicalización en el ámbito deportivo.

Se recomienda el acompañamiento de los jóvenes destinatarios (misma edad, preocupaciones similares, mismo o similar idioma, etc.) (grupo de discusión España)

Las actividades basadas en el deporte hacen uso de la presión social (compañeros de equipo, pares, etc.) para obtener los comportamientos deseados y evitar los no deseados (grupo de discusión España)

Formación para el desarrollo de habilidades: los programas basados en el deporte ofrecen una oportunidad única para combinar las actividades deportivas con el desarrollo de habilidades. Los objetivos de la formación de habilidades dirigida a los **jóvenes en situación de riesgo** son²²:

- Reforzar la autoestima y la autovaloración
- Reforzar la capacidad de evitar conflictos
- Reforzar la resiliencia
- Crear un sentido de pertenencia
- Transmitir habilidades prácticas y vocacionales

Cabe destacar el perfil, la formación y el conjunto de competencias que deben dominar los **entrenadores y monitores de deporte** comunitario, ya que son una pieza clave en el desarrollo de los programas (Van der Veken, Lauwerier y Willems, 2020). Una vez reconocida la centralidad de estos profesionales de primera línea, es necesario llevar a cabo un entrenamiento de habilidades: los procesos para alcanzar una mayor autoestima, autoeficacia y motivación para establecer y perseguir objetivos relacionados con la salud y los factores contextuales apropiados para que estos procesos se produzcan son desencadenados y reforzados (o restringidos) principalmente por la forma en que el entrenador interactúa con los participantes y entrena al grupo.

Formación de multiplicadores: esta actividad se ocupa de dotar de habilidades a aquellos actores que son cruciales para el éxito del programa. Se recomienda organizar diferentes talleres sobre: control y conocimiento emocional, educación en valores, trabajo en equipo, resolución de conflictos, tutoría, planificación de la vida, habilidades sociales, autoestima, autoconfianza, ciberespacio para diferentes grupos: ONGs, educadores sociales, profesores, psicólogos, referentes comunitarios, colegios, centros de salud, servicios municipales. (grupo de discusión España)

De las siguientes citas se destacan contribuciones específicas:

Formación del personal técnico que debe adoptar modelos positivos (frente al castigo) e importancia de la parte emocional (Grupo de discusión de España)

Formación de entrenadores, profesores, promotores. Enseñar nuevos métodos de entrenamiento, no sólo en la parte física y técnica, sino también en la anatomía, el

²² Prevención del extremismo violento a través de los grandes eventos deportivos - Manual para organizadores (borrador)

conocimiento del propio cuerpo, la conciencia de las propias habilidades y la psicología relacionada con el deporte" (Grupo de discusión de Italia)

Instituciones académicas y universidades en la creación de módulos/programas de formación en prevención (Grupo de discusión de España)

Cada grupo requiere una formación: formación de los responsables políticos y de los educadores; un curso de formación separado para los entrenadores y los líderes juveniles. (Grupo de discusión de Bélgica)

Formar a los profesionales de primera línea/interlocutores sobre el terreno y a las personas que interactúan con los grupos marginados y vulnerables. (Grupo de discusión de Grecia)

Acciones para la resiliencia en línea (Deporte y contramedidas virtuales): El proyecto BRaVE, financiado por la UE en el marco de Horizonte 2020, ilustra narrativas alternativas que "pueden promover una identidad cultural compleja proporcionando recursos para crear vínculos, tender puentes y vincular el capital, al tiempo que difuminan los binarios blanco y negro amigo/enemigo, animándonos a profundizar y apreciar la ambigüedad para que la diferencia deje de ser una amenaza²³". En un entorno propicio a la polarización, concluye el artículo, las comunicaciones en línea pueden movilizarse para cultivar la resiliencia prosocial.

→ **Conclusión principal:** para contrarrestar la radicalización en línea, se recomienda que todas las intervenciones tengan una presencia en línea y promuevan narrativas alternativas para aprovechar el uso de los medios sociales (del veneno a la cura).

3.3.3 Predicar con el ejemplo

El liderazgo por ejemplo se refiere a las actividades para contrarrestar y prevenir las tendencias de radicalización, que están dirigidas a sensibilizar a los jóvenes en riesgo de radicalización por alguien que ha salido de la radicalización y actúa como modelo.

Según la experiencia compartida por los socios, este enfoque puede dar lugar a un cambio de dirección más eficaz en el proceso de radicalización. A menudo, los jóvenes ex radicalizados han pasado por caminos similares a los de las personas en riesgo y utilizan su mismo lenguaje, lo que simplifica el mensaje. Por el contrario, los testimonios como los de los atletas profesionales y las estrellas y personas famosas se consideran a veces oradores privilegiados que conocen poco el complejo proceso personal y social que subyace a la trayectoria de radicalización. Por esta razón, el programa debe ponderar cuidadosamente quién es el "mensajero" y promover el testimonio adecuado en función del tipo de mensaje y de la audiencia a la que quiere dirigirse. Sin embargo, en la era de los medios de comunicación social debemos plantearnos la siguiente pregunta: ¿cómo hacer viral un mensaje cuando los jóvenes lo comparten por sí mismos? Se recomienda centrarse en el

²³ Artículo "Cultivar la resiliencia prosocial en línea en una época de polarización": <https://www.voxpol.eu/cultivating-pro-social-resilience-online-in-an-age-of-polarisation/>

mensajero de confianza y en el trabajo con personas influyentes en los mensajes como camino a seguir (Focus Group UK).

3.4 Seguimiento y evaluación

La revisión de la literatura a través de revisiones sistemáticas y/o meta-análisis indica que existe una gran necesidad de evaluar la efectividad, eficacia y duración de los programas de prevención (Feddes y Gallucci, 2015). Más aún, cuando se ha podido comprobar cómo algún programa a gran escala (por ejemplo, "Prevent", del Reino Unido) ha tenido que ser suspendido y/o totalmente revisado ya que -anecdóticamente- algunos de sus resultados han sido contraproducentes.

Teniendo esto en cuenta, el marco de seguimiento y evaluación (M&E) ayuda a apoyar la implementación para lograr el impacto de la iniciativa basada en el deporte y transferir las buenas prácticas a nuevas comunidades.

Las discusiones de los grupos focales plantearon la cuestión de que, por lo general, las ONG y los clubes que trabajan en la prevención a través del deporte carecen de competencias en materia de evaluación del impacto de sus intervenciones (esto requiere un esfuerzo específico y preliminar en la fase de planificación cuando se trata de desarrollar las capacidades de dichas partes interesadas en, por ejemplo, el seguimiento y la evaluación y la gestión del impacto/la teoría del cambio).

El conocimiento de los expertos sugiere que se desarrolle un marco de M&E antes de la Teoría del Cambio, para que esta última metodología pueda incorporarla y sea posible entonces desarrollar un ciclo de programación completo basado en la acción participativa.

También se sugiere que la evaluación se realice con respecto a las dos categorías de partes interesadas que trabajan, directa o indirectamente, con los jóvenes (siendo los jóvenes el primer grupo de partes interesadas en el análisis de impacto). Los que tienen una relación directa con los jóvenes, como los pedagogos, los entrenadores; y los que tienen una relación indirecta, como los gestores institucionales, etc.

3.5 Sostenibilidad (transferencia de conocimientos, legado)

3.5.1 Mantener el impacto y garantizar la perdurabilidad de la red

El extremismo y la radicalización de los jóvenes es un fenómeno transnacional que requiere soluciones que funcionen en varios países. Para ello, un proyecto basado en el deporte debe promover la creación de redes con otras organizaciones e instituciones para orientar la prevención de la radicalización. Para ello, es necesario trabajar en una combinación de estructuras de red establecidas y de gran alcance y de redes más pequeñas en las que se desarrollen formas innovadoras de intercambio de ideas y de visión.

Una primera recomendación es compartir los resultados del proyecto dentro de la Red de Concienciación sobre la Radicalización (RAN Practitioners) de la Comisión Europea para intercambiar los conocimientos y la experiencia del proyecto entre 6.000 profesionales que trabajan en la prevención de la radicalización y el extremismo violento en toda Europa.

Una segunda recomendación se refiere a los recursos que deben asignarse dentro de las organizaciones participantes en el proyecto; para promover el proyecto incluso después de su finalización, cada organización debe asignar internamente de forma clara tareas específicas de difusión y creación de redes en otros proyectos en curso y futuros, asociaciones de gobiernos locales, organizaciones sin ánimo de lucro y organizaciones deportivas: esto garantizará que la metodología se exporte a otros países europeos y se promueva en otras plataformas existentes y entre las partes interesadas.

3.5.2 Transferencia de conocimientos de las organizaciones que trabajan en el ámbito de la EPV a las organizaciones deportivas y viceversa

La transferencia de los resultados y los conocimientos de un proyecto basado en el deporte y destinado a prevenir la radicalización a otras partes interesadas y a los países europeos que trabajan en otros ámbitos de la inclusión social puede generar cambios sociales positivos.

La transferencia mutua de conocimientos puede ser muy eficaz y más sostenible si se produce a través de un proceso de colaboración conjunto en el que cada socio de la cooperación reconozca la experiencia en asuntos locales de la contraparte: sólo cuando ambas partes trabajan juntas se puede desarrollar un enfoque de trabajo eficaz para circunstancias locales y situacionales específicas.

Por esta razón, se recomienda compartir la experiencia adquirida a través del proyecto y promoverla en todos los países europeos, aprender de otros enfoques y compartir ideas a través de las fronteras mediante la participación en eventos internacionales y nacionales, como conferencias, talleres y formaciones. Es importante destacar que se trata de una transferencia de conocimientos bidireccional, que se basa en debates abiertos sobre diferentes métodos y enfoques con el objetivo de integrar las buenas prácticas de un campo a otro sobre la inclusión social.

4. BUENAS PRÁCTICAS

Uno de los objetivos del proyecto **Radical (Ex)Change** es recopilar las **buenas prácticas** pertinentes en el ámbito del deporte para el desarrollo y la paz, adaptarlas y transferirlas para abordar la cuestión de la radicalización y el extremismo violento, dando prioridad a las comunidades en las que la inclusión social y el deporte todavía se tratan como elementos separados.

El análisis de las **mejores prácticas dentro de la Unión Europea** señaló el trabajo realizado por la Red de Concienciación sobre la Radicalización (RAN): esta red paraguas, que se creó con la intención de compartir e intercambiar las mejores prácticas en la prevención del extremismo violento, proporciona una visión general de las lecciones, prácticas y conocimientos, recogidos a través de cientos de iniciativas, llevadas a cabo dentro de la UE, durante el período 2012-2019. Estas lecciones y prácticas se dividen según: la formación de los profesionales de primera línea, la estrategia de salida, el compromiso y el empoderamiento de la comunidad, la educación de los jóvenes, el apoyo a la familia, la transmisión de narrativas alternativas y las estructuras multiinstitucionales.

Es importante destacar que estos siete enfoques, seleccionados empíricamente, han sido discutidos y aprobados con la Comisión Europea - DG de Interior, y han recibido el consenso de varios Estados miembros en cuanto a la eficacia de las prácticas.

Esta contribución proporciona una referencia importante para el análisis a nivel de país, la identificación de las partes interesadas y la reproducción de las buenas prácticas. Por ejemplo, Bélgica tiene 29 prácticas identificadas que abarcan las diferentes áreas de trabajo, España 20, Italia 16, Grecia 10, y el Reino Unido más de 60.²⁴

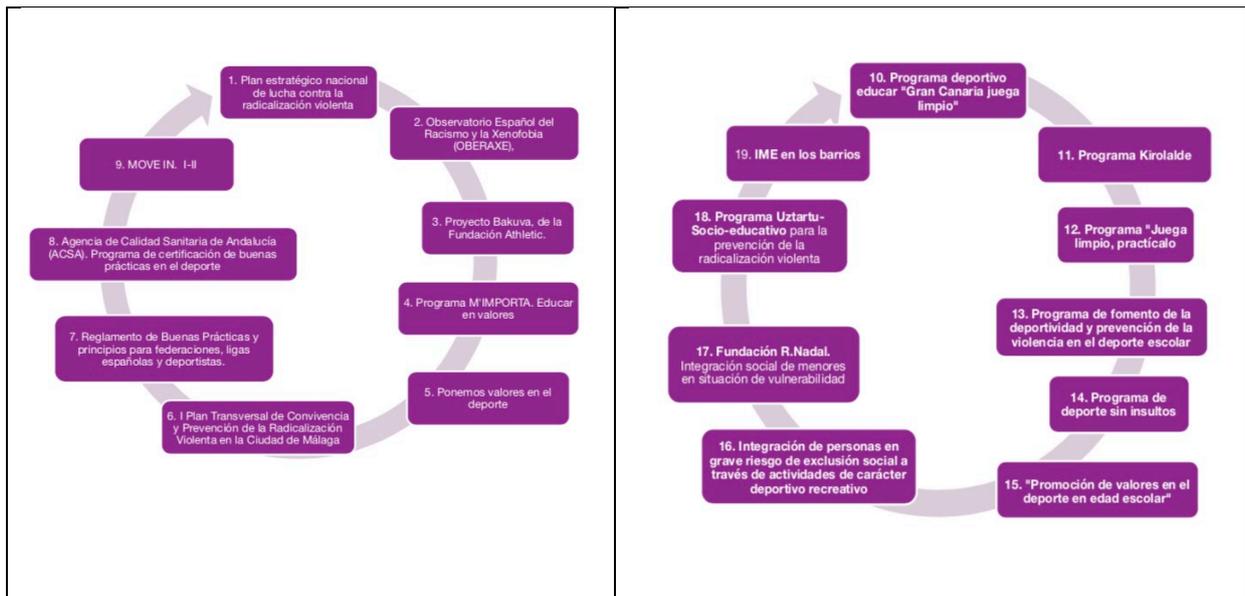
Cabe destacar el paso innovador que se ha dado con respecto a la "[práctica revisada por pares](#)" que puede incluirse en la Colección RAN. Desde 2020, los propietarios de prácticas de esta colección tienen la oportunidad de recibir una revisión por parte de un miembro del grupo de expertos de la RAN. Esta revisión tiene como objetivo profesionalizar los proyectos, aumentar el nivel de calidad y concienciar sobre la necesidad de realizar una evaluación rigurosa de dichos proyectos.

Radical (Ex)Change fue fundamental para realizar una **evaluación exhaustiva de las buenas prácticas** a partir del análisis de las aportaciones realizadas por los grupos focales nacionales a lo largo del proyecto.

La utilización de actividades deportivas para reunir a los miembros de la comunidad de acogida y a los inmigrantes/refugiados y la creación de equipos deportivos que participen en las actividades han demostrado ser muy eficaces (Grupo focal griego)

El Grupo focal de España elaboró el "Análisis de buenas prácticas e identificación de entidades y actores relevantes en España" (anexo) referido a aquellas instituciones que han incorporado buenas prácticas en la prevención del extremismo violento, la radicalización, la discriminación y el racismo en jóvenes, de 6 a 16 años, a través del deporte en un periodo de 12 años (2009-2022). Se identifican un total de 27 buenas prácticas que se clasifican según el tipo y alcance del proyecto (algunos de ellos se están desarrollando en la actualidad): a) proyectos de instituciones públicas nacionales, incluyendo comunidades autónomas y municipios, entidades privadas y ONGs; b) proyectos europeos Erasmus + con participación de organizaciones españolas.

²⁴ Colección RAN de enfoques y prácticas. Prevención de la radicalización hacia el terrorismo y el extremismo violento. 2019



Este esfuerzo analítico también se basa en las pruebas recopiladas de las principales referencias de las iniciativas internacionales, regionales y nacionales destinadas a utilizar el deporte y sus valores como herramienta para prevenir el extremismo violento. La investigación, identificación y selección de buenas prácticas, que se centró principalmente en instrumentos prácticos como guías, informes, manuales, plataformas y redes, dio como resultado el siguiente cuadro, que pretende sintetizar la información sobre las buenas prácticas que pueden transferirse a otros países y/u organizaciones (tanto deportivas como no deportivas).

Buenas prácticas	Objetivo	Alcance	Resultado/Legado
<u>Guía de buenas prácticas en materia de diversidad y antidiscriminación, FIFA (2017)</u> Nivel: Global	El objetivo de la <u>Guía de la FIFA</u> es animar a las asociaciones miembro a aprender tanto de las demás como de sus propias actividades, basándose en los cinco pilares de la diversidad y la antidiscriminación tal y como existen en el fútbol mundial hoy en día: reglamentos, control y sanciones, educación, creación de redes y cooperación, y comunicación.	Asociaciones nacionales de fútbol como miembros de la FIFA	<u>Conjunto de herramientas</u> que incluyen asesoramiento estratégico y recomendaciones prácticas sobre cómo integrar la diversidad y la lucha contra la discriminación en las estructuras y actividades de la organización
<u>Generation Amazing,</u>	Este programa de legado de la Copa Mundial de la FIFA	Organizaciones de desarrollo	Generation Amazing utiliza el deporte, en concreto el fútbol,

<p><u>Qatar (2010).</u></p> <p>Nivel: Global</p>	<p>utiliza el fútbol para un enfoque de desarrollo tanto dentro como fuera del campo. Enseña principios como la igualdad de género y la inclusividad y habilidades para la vida como el liderazgo, la organización, la comunicación y la dirección.</p>	<p>comunitario</p>	<p>para enseñar a los jóvenes desfavorecidos habilidades para la vida como la comunicación, la organización, el trabajo en equipo y el liderazgo: Las <u>sesiones de fútbol para el desarrollo</u> están dirigidas por entrenadores especialmente formados y facilitadores de desarrollo comunitario que ayudan a estas personas a adquirir las habilidades y la confianza necesarias para desarrollar sus comunidades desde dentro. A veces cuentan con la ayuda de los jóvenes, los promotores del programa y los líderes de la comunidad</p> <p>Desde 2010, Generation Amazing ha llegado a más de 500.000 beneficiarios en total y ha creado 30 campos de fútbol para comunidades desfavorecidas en todo Oriente Medio y Asia.</p> <p>Sobre esta base, en 2020 se creó el Generation Amazing Community Club (GACC): los GACC son centros impulsados por la comunidad que apoyan a los jóvenes y a los proyectos que utilizan el fútbol para crear un cambio social positivo. Son principalmente los jóvenes los que dirigen los clubes, haciendo oír su voz, tomando decisiones y elaborando la agenda de la comunidad.</p>
<p><u>Line Up Live Up Trainer Manual, Life Skills Training through Sport to Prevent Crime, Violence and Drug Use, UNODC (2017)</u></p> <p>Nivel: Global</p>	<p>Este <u>manual de entrenador</u> está diseñado con el objetivo de ayudar a los entrenadores, monitores, trabajadores de la juventud y otros profesionales que trabajan con jóvenes a realizar ejercicios de entrenamiento basados en el deporte a hombres y mujeres de 13 a 18 años de edad.</p>	<p>Entrenadores, formadores, trabajadores juveniles y otros profesionales que trabajan con jóvenes</p>	<p>El <u>programa de formación</u>, que cuenta con 10 sesiones dirigidas a un conjunto específico de habilidades para la vida, se está aplicando en varios países de todo el mundo, incluidos los de África, Asia Central, Oriente Medio y Sudamérica.</p> <p>Hasta 2020, más de 11.000 niños y niñas de todo el mundo han participado en el programa "Alinéate, vive" (de los cuales más del 46% eran mujeres, y la paridad de género sigue siendo</p>

			un objetivo permanente), a través de más de 850 entrenadores y formadores cualificados que han recibido la formación personalizada diseñada por la UNODC.
<p><u>Valores del deporte en cada aula, UNESCO, Agencia Mundial Antidopaje, Fundación Olímpica para la Cultura y el Patrimonio, Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física, Fundación Agitos (2019)</u></p> <p>Nivel: Global</p>	<p>El objetivo de esta caja de herramientas educativas es guiar a los profesores para que inculquen a los niños los valores del respeto, la equidad y la inclusión a través de eventos atractivos en forma de tarjetas de actividades diseñadas para ser utilizadas con alumnos de 8 a 12 años.</p>	<p>Profesores y educadores de alumnos de 8 a 12 años</p>	<p>Las 30 fichas de actividades constituyen <u>planes de clase completos para los profesores</u>, que se complementan con una guía rápida y un acompañamiento para el profesor, que proporcionan apoyo académico a quienes buscan orientación o ideas adicionales.</p>
<p><u>Compromiso de los jóvenes para contrarrestar el extremismo violento y la radicalización que conducen al terrorismo: Informe sobre conclusiones y recomendaciones, OSCE (2012).</u></p> <p>Nivel: Regional</p>	<p>En 2012, la OSCE organizó una mesa redonda de expertos sobre la participación de los jóvenes en la lucha contra el extremismo violento y la radicalización que conduce al terrorismo (VERLT), que reunió a más de 100 participantes con el objetivo de difundir conocimientos y experiencia para garantizar que el fútbol sea para todos.</p>	<p>Estados participantes de la OSCE, organizaciones internacionales, organizaciones de la sociedad civil y del sector privado</p>	<p>El "Grupo de trabajo 3 - Buenas prácticas y lecciones aprendidas para la participación de los jóvenes en la lucha contra la violencia de género a través de las artes y el deporte" elaboró una lista de <u>recomendaciones</u> aplicables a las partes interesadas en el deporte</p>
<p><u>Fútbol con Corazón</u></p> <p>Nivel: Regional</p>	<p>El objetivo principal del <u>proyecto</u> Fútbol con Corazón (FCC) es fortalecer la cohesión de la comunidad para disminuir la violencia y mejorar las perspectivas de vida de los jóvenes. A través del juego, los participantes aprenden habilidades para la vida como la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.</p>	<p>Jóvenes, entrenadores, organizaciones deportivas</p>	<p>Una <u>plataforma de fútbol</u> para el desarrollo que aprovecha el fútbol como herramienta para el cambio social. Las catorce habilidades sociales, emocionales y cognitivas que se enseñan también son promovidas por la Organización Mundial de la Salud. A los niños y jóvenes se les enseñan los valores fundamentales del respeto, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia en el deporte. Los entrenadores tienen a su disposición un curso en línea que les permite incorporar la visión y la metodología del programa en su entrenamiento diario.</p>

			Durante más de una década, el programa ha obtenido buenos resultados en seis países diferentes de Sudamérica y Centroamérica.
<p><u>STRIVE for Development. Fortalecimiento de la resiliencia ante la violencia y el extremismo. Comisión Europea, RUSI (2015).</u></p> <p>Nivel: Regional</p>	<p>El <u>informe del proyecto</u> presenta el ejemplo del programa de la Comisión Europea "Fortalecimiento de las relaciones comunitarias a través del fútbol", destinado a aportar soluciones a la arraigada división entre ciudadanos árabes y judíos en Israel y entre la sociedad israelí y jordana.</p>	Comunidades en conflicto	<p>El proyecto creó <u>marcos</u> sostenibles y con apoyo profesional para la realización de acciones intercomunitarias, como las actividades deportivas, y dotó a las comunidades y a sus líderes de las herramientas necesarias para utilizar el deporte como mediador positivo y no violento en los encuentros entre comunidades divididas.</p>
<p><u>Grupo de trabajo sobre juventud y deporte, UNESCO, youthandsport.org y Fundación Lee Seung-Yuop (2017).</u></p> <p>Nivel: Regional</p>	<p>Este grupo de trabajo regional se puso en marcha para representar a las personas que trabajan con los jóvenes y el deporte en Asia y el Pacífico, y evolucionó como resultado del Funshop de la UNESCO de 2017 sobre el deporte y los ODS, representando a los activistas juveniles de Asia y el Pacífico, cada uno con sus propios programas deportivos a nivel local (60 miembros jóvenes, que representan a 28 países).</p>	Organizaciones de jóvenes y dirigidas por jóvenes en toda la región de Asia-Pacífico	<p><u>Plataforma dirigida por jóvenes</u> a través de la cual los jóvenes expresan sus puntos de vista e ideas, diseñan sus propios programas, determinan sus propias prioridades y, de forma colectiva, deciden la dirección estratégica relativa a los problemas mundiales y se comprometen con los responsables políticos y la comunidad internacional. La UNESCO apoya al Grupo de Trabajo proporcionando oportunidades para que los miembros promuevan y mejoren su trabajo conectándose entre sí y con las oportunidades regionales y mundiales de crecimiento y desarrollo de capacidades.</p>
<p><u>Escuelas de Fútbol de Diversión Abierta, (OFFS), Asociación Proyecto Culturas Cruzadas, 2011</u></p> <p>Nivel: Regional</p>	<p>El <u>programa</u> utiliza el deporte y los juegos lúdicos como herramienta de educación y prevención con el objetivo de dotar a las comunidades de los medios y la formación necesarios para promover los valores generales de la convivencia pacífica, la igualdad de género, la tolerancia y la cohesión social y eliminar el caldo de cultivo de la radicalización.</p> <p>Estos partidos de fútbol son</p>	Comunidades en conflicto	<p>Basado en la <u>metodología y pedagogía danesa</u> del "fútbol divertido", el deporte y los juegos divertidos se utilizan como herramienta de educación y prevención. La formación impartida a los entrenadores voluntarios incluye sesiones teóricas y prácticas y talleres con temas relevantes de psicología infantil, pedagogía y kinesiología.</p> <p>Las Escuelas de Fútbol Divertido (OFFS) han reunido a miles de</p>

	organizados por víctimas adultas de la Guerra de la Antigua Yugoslavia y son una forma inspiradora de incluir a las jóvenes víctimas de los conflictos.		niños, padres, entrenadores, profesores y otros miembros de la comunidad en un esfuerzo por promover la convivencia pacífica religiosa y étnica, la igualdad de género, la tolerancia y la cohesión social.
https://thebikeproject.co.uk , REINO UNIDO (2013) Nivel: Nacional	El <u>proyecto</u> recoge bicicletas de segunda mano, las reacondiciona y las dona a refugiados y solicitantes de asilo. El objetivo general del proyecto es capacitar a los refugiados, reducir el aislamiento, mejorar el bienestar y fomentar la integración social y una mayor independencia.	Comunidades de refugiados	Puede considerarse una iniciativa de desarrollo de capacidades para los refugiados. Sus pilares son: a) El programa Pedal Power, que enseña a montar en bicicleta a las mujeres refugiadas en un entorno seguro, de apoyo y empoderamiento. Con lecciones que se centran en la confianza, la seguridad vial e incluso el mantenimiento, las graduadas de Pedal Power salen con algo más que la capacidad de montar en bicicleta. b) Compañeros de bicicleta, que fomenta la confianza y el conocimiento del ciclismo. c) Ciberciclista, que ofrece actividades y clases gratuitas en línea (en Zoom) para los receptores de bicicletas y los voluntarios con el fin de desarrollar habilidades y proporcionar una plataforma para compartir talentos e interacción social. Desde 2013 hasta 2021, el programa ha donado 8.842 bicicletas a refugiados de decenas de países, como Siria, Eritrea y Albania.
<u>Apoyo de los clubes a las organizaciones deportivas comprometidas con la sociedad, Bélgica</u> https://younited.be/home-en Nivel: Nacional	El <u>proyecto</u> pretende reducir el riesgo de los jóvenes vulnerables a la radicalización a través del deporte, dirigiéndose a las organizaciones de kickboxing y fútbol para proporcionar una movilidad social ascendente a los jóvenes mediante la enseñanza de habilidades sociales, reglas y disciplina. El programa pretende, además, ayudar al desarrollo de capacidades de diferentes	Organizaciones juveniles, deportivas y sociales	Las organizaciones deportivas socialmente comprometidas ofrecen una <u>estructura de colaboración</u> a los jóvenes, ya que son lugares donde aprenden habilidades sociales, reglas y disciplina. Estas organizaciones crean oportunidades que ayudan a los jóvenes a tener experiencias de éxito personal dentro y fuera del deporte. Para ello, se estableció una colaboración sostenible entre varios departamentos de la ciudad de Malinas y organizaciones

	<p>organizaciones deportivas para que sean más sostenibles y colaboradoras.</p> <p>Uno de estos clubes es el Younited: Los entrenadores de los equipos Younited ofrecen a sus jugadores la posibilidad de reforzar su confianza, mejorar su imagen de sí mismos, reestructurar sus vidas, sentir el apoyo del grupo y ese importantísimo sentimiento de pertenencia. El equipo ayuda a los jugadores a dar los primeros pasos cruciales hacia un nuevo comienzo. El fútbol es un medio para conseguirlo. La red de organizaciones sociales, los clubes de fútbol y los servicios municipales son testigos de la manera en que los equipos trabajan, a nivel local y nacional, siempre con un ojo en los objetivos sociales y otro en el balón.</p>		<p>deportivas de la ciudad, como Team Zohair (kickboxing y boxeo tailandés), Royal Gym (kickboxing, boxeo tailandés, boxeo), Long Hu Men (kung fu), United Mechelen (fútbol sala) y Salaam Mechelen (fútbol sala).</p> <p>El programa Younited organizó 14 eventos (5 torneos nacionales y 9 regionales), apoyó a 28 equipos Younited (25 clubes de fútbol y 75 organizaciones sociales) y formó a 44 entrenadores a través de los programas de formación</p>
<p><u>Let's START: Sports Against Radicalisation</u>, Grecia</p> <p>Nivel: Nacional</p>	<p>El <u>proyecto</u> Let's START formó una red de trabajadores juveniles municipales, profesores, educadores, entrenadores, profesores de deportes y jóvenes atletas para explorar eficazmente los conceptos de radicalización juvenil, discurso del odio y extremismo violento.</p>	<p>Los jóvenes y los actores locales del deporte y los servicios municipales</p>	<p>El proyecto dio lugar a una <u>red de partes interesadas</u> locales que sensibilizaron sobre el riesgo de radicalización, y se dio importancia al deporte como herramienta para prevenir la radicalización de los jóvenes. La formación y la celebración de festivales deportivos tienen como objetivo promover la educación en derechos humanos y potenciar valores como la solidaridad, la democracia, la tolerancia, la integración y el diálogo intercultural a través del deporte.</p>
<p><u>I Sport - Proyecto de deporte inclusivo opuesto a los principios de radicalización</u>, Italia</p> <p>Nivel: Nacional</p>	<p>El Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el Desarrollo (CEIPES) puso en marcha el <u>proyecto</u> con el objetivo de combatir el fenómeno de la radicalización en los contextos más difíciles de la sociedad palermitana, promoviendo la inclusión y eliminando las barreras</p>	<p>Jóvenes</p>	<p>Un grupo de 100 jóvenes, de entre 16 y 25 años, entre los que se encontraban jóvenes presos, refugiados y jóvenes de origen inmigrante, así como jóvenes de la ciudad, participaron en módulos deportivos de atletismo, fútbol sala y voleibol. A través de las actividades, que consistieron en <u>encuentros de educación no</u></p>

	físicas y culturales que impiden a los jóvenes encarcelados y/o a los centros de acogida de inmigrantes participar en actividades deportivas con sus compañeros locales.		<u>formal y sesiones de entrenamiento deportivo</u> , han podido desarrollar y poner a prueba los valores de la solidaridad y el compartir, así como la importancia de pertenecer a un equipo, independientemente del origen cultural, religioso o social de sus miembros. El proyecto también ha desarrollado un <u>Manual de Formación</u> , que incluye los resultados de la investigación realizada por la Universidad de Palermo y las metodologías utilizadas para la formación de los grupos destinatarios. Proporciona un modelo que puede ser reproducido y adaptado por los profesionales que trabajan en contextos desfavorecidos para combatir la radicalización y promover la inclusión social.

Nota orientativa sobre el uso de buenas prácticas

El objetivo general de este compendio de buenas prácticas es servir de guía general para las autoridades municipales y las organizaciones locales en la planificación y ejecución de iniciativas basadas en el deporte de base. Se trata de intervenciones que han demostrado ser exitosas y que, por lo tanto, tienen el potencial de ser reproducidas, ampliadas e invertidas por las partes interesadas y los actores comprometidos con la integración de los mecanismos de prevención en las intervenciones y estrategias basadas en el deporte. Algunos de los programas y prácticas mencionados tienen un alcance internacional y regional. Dado que el objetivo de estas directrices es proporcionar un marco metodológico para las intervenciones a nivel local, se recomienda analizar las buenas prácticas identificadas y verificar si pueden utilizarse en el contexto local y de qué manera: desde la perspectiva del usuario, el análisis de los problemas de radicalización que afectan a los jóvenes es un primer paso necesario a la hora de buscar referencias específicas; posteriormente, conviene identificar los principios pertinentes que sustentan una práctica seleccionada; la "adaptación" de dicho principio y su aplicación a nivel local/municipal representa una contribución útil para explorar nuevas soluciones locales para la prevención de la radicalización de los jóvenes en situación de riesgo.

Por último, la adaptación y la transferencia de las buenas prácticas pertinentes a otros países es también una acción que merece la pena llevar a cabo; las buenas prácticas pertinentes probadas a nivel local pueden representar una valiosa contribución también a nivel regional e internacional: en última instancia, pueden alimentar las colaboraciones basadas en proyectos de la UE, que informan el desarrollo de un centro de conocimientos

de la UE sobre la radicalización, como se anunció en la Agenda Antiterrorista 2020 para la UE.

5. BIBLIOGRAFÍA

Amin, M. I., Haryani, T., Husna, A., & Arfah, N. (2018, August). 17. Islamic Boarding School's Social Capital in Preventing Radicalism. In *5th International Conference on Social and Political Sciences (IcoSaPS 2018)* (pp. 82-85). Atlantis Press.

Amin, M., Naseer, R., & Abro, A. A. (2019). Sports as an Agent of De-radicalization: Pakistan And The World. *The Shield-Research Journal of Physical Education & Sports Science.*, 13.

Bandura A. 1995. *Self-Efficacy in Changing Societies*. Cambridge University Press.

Carron, A. V., Bray, S. R., & Eys, M. A. (2002). Team cohesion and team success in sport. *Journal of sports sciences*, 20(2), 119-126.

Coalter, F. (2007). *A wider social role for sport: Who's keeping the score?*. Routledge.

Commonwealth Secretariat. 2015. *Sport for Development and Peace Youth Advocacy Toolkit*. Commonwealth Youth Sport for Development and Peace Working Group (CYSDP)

Council of Europe. 2016. *Prevention of radicalisation and manifestations of hate at grassroots level - Guidelines for local and regional authorities*. Text adopted on 20 October 2015 in the framework of the Congress strategy to combat radicalisation

De León Cobo, B., & De Miguel Yubero, V. (2021). *Manual para la prevención y detección de la radicalización*.

Ekholm, D. (2013). Sport and crime prevention: Individuality and transferability in research. *Journal of sport for development*, 1(2), 26-38.

European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. 2020. *Pilot Projects and Preparatory Actions in the field of sport between 2016 and 2019*.

European Commission- Radicalisation Awareness Network (RAN). 2021. *The role of sports in violent right-wing extremist radicalisation and P/CVE*.

European Commission -Radicalisation Awareness Network (RAN). 2021. *National hubs supporting local actors in P/CVE – practitioners' insights*

European Commission - Radicalisation Awareness Network (RAN). 2019. *Preventing Radicalisation to Terrorism and Violent Extremism. Approaches and Practices*. Retrieved from https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/docs/ran_collection_approaches_and_practices_en.pdf

European Crime Prevention Monitor (EUCPN).2019.Radicalisation and violent extremism. Brussels: European Crime Prevention Network, 2019/1.

Feddes, A. R., & Gallucci, M. (2015). A literature review on methodology used in evaluating effects of preventive and de-radicalisation interventions. *Journal for Deradicalization*, (5), 1-27.

Fuster-Parra, P., García-Mas, A., Cantallops, J., Ponseti, F. J., & Luo, Y. (2016). Ranking features on psychological dynamics of cooperative team work through Bayesian networks. *Symmetry*, 8(5), 34.

Garcia-Mas, A., & Vicens, P. (1994). La psicología del equipo deportivo. Cooperación y rendimiento. *Revista de psicología del deporte*, 3(2).

Gough, Ian. 2013. *Understanding prevention policy: a theoretical approach*. Prevention papers, nef, London, UK

Gubbels, J. S., Kremers, S. P., Droomers, M., Hoefnagels, C., Stronks, K., Hosman, C., & de Vries, S. (2016). The impact of greenery on physical activity and mental health of adolescent and adult residents of deprived neighborhoods: A longitudinal study. *Health & place*, 40, 153-160.

Haudenhuyse, R., Theeboom, M., & Nols, Z. (2013). Sports-based interventions for socially vulnerable youth: Towards well-defined interventions with easy-to-follow outcomes?. *International Review for the Sociology of Sport*, 48(4), 471-484.

Koehler Daniel & Fiebig Verena. 2019. *Knowing What to Do: Academic and Practitioner Understanding of How to Counter Violent Radicalisation*. Perspectives on Terrorism, June 2019, Vol. 13, No. 3. pp. 44-62

Lösel, F., King, S., Bender, D., & Jugl, I. (2018). Protective factors against extremism and violent radicalization: A systematic review of research. *International journal of developmental science*, 12(1-2), 89-102

McMahon, S., & Belur, J. (2013). Sports-based programmes and reducing youth violence and crime. *Project Oracle Children & Youth Evidence Hub*.

McNeil-Willson, R., Gerrand, V., Scrinzi, F., & Triandafyllidou, A. (2019). *Polarisation, violent extremism and resilience in Europe today: an analytical framework*. BRaVE Project.

OSCE. 2020. A whole-of-Society Approach to Preventing and Countering Violent Extremism and Radicalisation That Lead to Terrorism - A Guidebook for Central Asia

Ponseti Verdaguer, F. J., Cantallops, J., Borràs Rotger, P. A., & Garcia Mas, A. (2017). Does cheating and gamesmanship to be reconsidered regarding fair-play in grassroots sports?. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 0028-32.

Pressman, D. E., & Flockton, J. (2012). Calibrating risk for violent political extremists and terrorists: The VERA 2 structured assessment. *The British Journal of Forensic Practice*.

Richardson, C., Cameron, P. A., & Berlouis, K. M. (2017). The role of sport in deradicalisation and crime diversion. *Journal for Deradicalization*, (13), 29-48.

Right to Play. 2008. *Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments*.

Rothbart, M., & John, O. P. (1985). Social categorization and behavioral episodes: A cognitive analysis of the effects of intergroup contact. *Journal of Social Issues*, 41(3), 81-104.

SDGFund 2018. *The contribution of sport for the achievement of the SDG: a toolkit for action*

Schmid, A. P. (2013). Radicalisation, de-radicalisation, counter-radicalisation: A conceptual discussion and literature review. *ICCT Research Paper*, 97(1), 22.

Smith, A. G. (2018). *How radicalization to terrorism occurs in the United States: What research sponsored by the National Institute of Justice tells us*. US Department of Justice, Office of Justice Programs, National Institute of Justice.

Van der Veken, K., Lauwerier, E., & Willems, S. J. (2020). How community sport programs may improve the health of vulnerable population groups: a program theory. *International journal for equity in health*, 19(1), 1-12.

UN. 2015. *Plan of Action to Prevent Violent Extremism*.

UNAOC. 2022. *Preventing violent extremism through major sporting events. a handbook for organizers - deliverable 2 – (draft)*

UNCTO. 2022. *Guide for Policymakers for the Use of Sport for the Prevention of Violent Extremism*

UNCTO. 2021. *Compendium of existing policies, projects and initiatives aimed at making use of sport and its values as a tool to prevent violent extremism*

UNESCO. 2018. *Action: guidelines for prevention of violent extremism*

UNDP. 2018. *Improving the impact of preventing violent extremism programming: a toolkit for design, monitoring and evaluation*

UNICRI.UNAOC. 2022. *E-course on the prevention of violent extremism through sport (draft)*

UNODC. 2017. *Line Up, Live Up. life skills training through sport to prevent crime, violence and drug use trainer manual*

UNODC. 2020. *Preventing violent Extremism through sport. Practical guide UNODC. 2020. Preventing violent Extremism through sport. Theoretical guide UN Youth Strategy 2030. <https://www.unyouth2030.com/about>*

USAID Albania. 2019. Guide to Preventing Violent Extremism (PVE): Reflections and Recommendations on addressing the root causes of violent extremism and radicalisation - For effective municipalities, active communities, safer citizens

Veliz, P., & Shakib, S. (2012). Interscholastic sports participation and school based delinquency: Does participation in sport foster a positive high school environment?. *Sociological Spectrum*, 32(6), 558-580.

Wolfowicz, M., Litmanovitz, Y., Weisburd, D., & Hasisi, B. (2020). A field-wide systematic review and meta-analysis of putative risk and protective factors for radicalization outcomes. *Journal of quantitative criminology*, 36(3), 407-447.